КУЙБЫШЕВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Школа-интернат основного общего образования»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКОУ школы-интерната
протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ школы-интерната
_____ Сычева С.П.
31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

базовая

туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

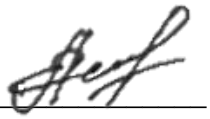
Возраст учащихся: 10-15лет
Срок реализации: _2_ года

Автор-составитель:
Петрова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Куйбышев
2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по воспитательной работе

Есина Е.И. /

ФИО Подпись

«26» августа 2026г

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей – идет интенсивное умственное развитие.

Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном «столкновении» ребенка с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют как детского, так и взрослого коллектива сплочению, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению управлением детским коллективом и каждым обучающимся.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагог, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на ребенка, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающихся в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Туристско-краеведческая деятельность объединяет несколько направлений: спортивный туризм, спортивное ориентирование, краеведение, «школа безопасности» и конечно походная деятельность , как средство развития и воспитания личности. Туризм и краеведение во всем многообразии форм являются одними из любимых видов деятельности детей. Туристские походы, соревнования, экскурсии, прогулки, полевые лагеря обладают большим потенциалом для восстановления и развития духовных и физических сил. Длительное пребывание на свежем воздухе, активное движение, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, полноценное физическое развитие личности ребенка.

Актуальность Программы:

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Занятия туризмом, краеведением предполагают погружение обучающихся во многие области знаний как общеобразовательного цикла (история, география, и др.), так и дополнительного образования.

Выбор приоритетными пешего и лыжного видов туризма обусловлен природными особенностями и туристскими возможностями района.

Программа следует принципу цикличности туризма: цикл туристско-краеведческой деятельности состоит из этапов подготовки, проведения похода и написания отчета о нем.

Отличительные особенности программы.

Программа носит комплексный характер. Каждый год обучения разделен на тематические разделы, которые тесно взаимосвязаны между собой, но самостоятельны по своему внутреннему строению.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во

время занятий, соревнований и походов. В процессе обучения реализуется право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Новизна программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся.

Адресат программы. Комплектовать состав объединения первого года обучения следует из учащихся 10-12-летнего или 13-15-летнего возраста. Рекомендуемый минимальный состав группы: 10 человек в первый год обучения. Заниматься в объединении могут физически развитые учащиеся, отнесенные к основной группе здоровья.

При комплектации группы второго года обучения допускается прием учащихся, не проходивших обучение на первом году, при условии физической подготовленности, наличии туристского опыта и медицинского допуска. Комплектация группы второго года обучения из учащихся разного уровня подготовки позволяет внутри группы применять принципы наставничества и передачи опыта.

Возрастные особенности учащихся программы:

- подростковый возраст от 10-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем и срок освоения Программы.

Реализация Программы рассчитана на 3 года обучения, по 72 часа в год, количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216 ч.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Количество учащихся в одной группе: 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа, 1 раз в неделю.

Цель и задачи

Цель: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения цели программы нами определены следующие задачи:

предметные:

- обучить начальным навыкам пешеходного, лыжного, велосипедного туризма;
- ознакомить с правилами безопасного поведения в природной среде;
- обобщить и систематизировать знания по первой помощи пострадавшему;
- подготовить учащихся к прохождению спортивных туристских маршрутов;

личностные:

- развивать ценностные ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;

Планируемые результаты.

предметные:

- обучатся начальным навыкам пешеходного, лыжного, велосипедного туризма;
- смогут применять на практике знания правил безопасного поведения в природной среде;
- обобщат и систематизируют знания по первой помощи пострадавшему;
- приобретут начальную туристскую подготовку, необходимую для прохождения туристских маршрутов 3-1 степени сложности;

метапредметные:

- развивать мотивацию на регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развивать умения и навыки здорового образа жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;

личностные:

- развивать практические навыки бережного отношения к природе, как составной части экологической культуры.

Содержание программы

На первом году обучения по программе предполагается введение и ознакомление с азами начальной туристской подготовки, знакомство с различными видами туризма, а также работа, как с дистанциями, так и с маршрутами. Учащиеся получат первые представления о сложных и необычных условиях спортивного туризма и соответствующих им нормам поведения, освоят минимальный набор технических приемов, позволяющих безопасно пройти курс обучения..

На втором году обучения по Программе предполагается закрепление и углубленное изучение материала. Учащиеся получают подготовку к прохождению в связках и группах по ориентированию.

На третьем году обучения по Программе предполагается закрепление и углубленное изучение материала. Учащиеся получают подготовку к прохождению в связках и группах по ориентированию.

Учебный план 1 года обучения.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Входная диагностика
2	Туристические узлы.	10	4	6	Районный конкурс знатоков туристских узлов «Гордиев узел».
3	Основы безопасного поведения в природной среде	10	4	6	Учебно-тренировочный поход
4	Ориентирование.	8	2	6	Соревнования по спортивному ориентированию,
5	Пешеходный туризм.	12	4	8	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях

6	Лыжный туризм.	8	2	6	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на лыжных дистанциях
7	Велосипедный туризм.	6	2	4	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на велосипедных дистанциях.
8	Туристские походы.	4	2	2	Отчет о прохождении маршрута и получение справок МКК о зачете прохождения маршрута.
9	Основы безопасного поведения на воде	8	2	6	Входная диагностика (теория)
10	«Школа безопасности»	4	2	2	Районный слёт дружин юных пожарных .
	Итого:	**72**	**24**	**48**	

Содержание тем программы 1 года обучения.

Раздел 1. Введение в Программу. Виды туризма и их особенности.

Теория: Беседа о туризме, его видах, формах. Особенности спортивного детско-юношеского туризма. Туристические возможности Куйбышевского района.

Раздел 2. Туристические узлы.

Теория: . Виды туристских узлов, их применение в туристской практике.

Практика: Освоение умений вязки 10-ти туристских узлов, приобретение навыков их практического применения. Подготовка к конкурсу знатоков туристских узлов Куйбышевского района.

Раздел 3. Основы безопасного поведения в природной среде.

Теория: Правила поведения в природной среде. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения при чрезвычайной ситуации в природной среде.

Практика: Правила техники безопасности в туристском походе. Правила организации лагеря, подготовка кострового, виды костров и их назначение, фильтры для воды, укрытия из подручных средств. Действия при чрезвычайной, аварийной ситуации в походе.

Раздел 4. Ориентирование.

Теория: Виды карт, их назначение. Ориентирование карты по местности, определение направления движения. Виды ориентирования: ориентирование в заданном направлении, по маркированному маршруту, по выбору.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Ориентирование карты по компасу. Прохождение тренировочных дистанций по ориентированию.

Раздел 5. Пешеходный туризм.

Теория: Особенности пешего туризма и подготовки к пешим маршрутам. Препятствия на пешем маршруте, техника и тактика их прохождения препятствий .

Практика: Отработка навыков для прохождения препятствий на дистанции спуск/подъем., переправа по бревну, переправа маятником. Прохождение препятствий одним спортсменом. Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Раздел 6. Лыжный туризм.

Теория: Особенности лыжного туризма и подготовки к лыжным маршрутам. Препятствия на лыжном маршруте , их прохождение.

Практика: Отработка навыков прохождения препятствий на дистанции: спуск/подъем на лыжах, переправа по бревну. Прохождение препятствий одним спортсменом. Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Раздел 7. Велосипедный туризм.

Теория: Особенности велосипедного туризма и подготовки к маршрутам. Препятствия на

велосипедном маршруте, техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции .

Практика: Отработка техники передвижения, преодоления препятствий, отработка прохождения дистанции различной сложности. Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму на велосипедных дистанциях.

Раздел 8. Туристские походы.

Теория: Безопасность в туристских маршрутах различных видов.

Практика: Отработка навыков пешего, лыжного, велосипедного туризма в походах выходного дня. Отработка навыков ориентирования на местности, выживания в природных условиях, безопасного поведения в природной среде.

Раздел 9. Основы безопасного поведения на воде

Теория: Знакомство с правилами поведения на воде.

Практика: Отработка техники правильного дыхания во время плавания. Изучить способ плавания на груди и спине. Техника работы рук и ног при плавании «кролем»

Раздел 10 « школа безопасности».

Теория: Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Совместные обучающие занятия.

Учебный план 2 года обучения**.**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочное занятие	2	2	-	Входная диагностика
2	Туристические узлы.	8	4	4	Районный конкурс знатоков туристских узлов «Гордиев узел».
3	Основы безопасного поведения в природной среде	8	4	4	Учебно-тренировочный поход
4	Ориентирование.	10	2	8	Соревнования по спортивному ориентированию, Топографические диктанты
5	Пешеходный туризм.	10	2	8	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
6	Лыжный туризм.	8	2	6	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на лыжных дистанциях
7	Велосипедный туризм.	8	2	6	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на велосипедных дистанциях.
8	Туристские походы.	4	2	4	Отчет о прохождении маршрута и получение справок МКК о зачете прохождения маршрута.
9	Основы безопасного поведения на воде	6	2	4	Правила поведения на воде Посещение спорткомплекса «Олимп»
10	Школа безопасности	8	2	6	Районный слёт дружин юных пожарных
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Содержание тем 2 года обучения.

Раздел 1. Установочное занятие.

Теория: Беседа об итогах первого года обучения, постановка целей и задач на второй год обучения.

Раздел 2. Туристические узлы.

Теория: Повторение темы «Виды туристских узлов». изучение новых узлов.

Практика: Освоение умений вязки 15-ти туристских узлов, приобретение навыков их практического применения. Подготовка к конкурсу знатоков туристских узлов Куйбышевского района.

Раздел 3. Основы безопасного поведения в природной среде.

Теория: Правила поведения в природной среде. Повторение темы «виды чрезвычайных ситуаций природного характера». Правила поведения при чрезвычайной ситуации в природной среде.

Практика: Правила техники безопасности в туристском походе. Правила организации лагеря, подготовка кострового, виды костров и их назначение, фильтры для воды, укрытия из подручных средств. Действия при чрезвычайной, аварийной ситуации в походе.

Раздел 4. Ориентирование.

Теория: Виды карт, их назначение. Ориентирование карты по местности, определение направления движения. Виды ориентирования: ориентирование в заданном направлении, по маркированному маршруту, по выбору.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Ориентирование карты по компасу. Описание маршрута по карте..

Раздел 5. Пешеходный туризм.

Теория: Особенности пешего туризма и подготовки к пешим маршрутам. Препятствия на пешем маршруте , техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции .

Практика: Отработка навыков прохождения препятствий на дистанции; спуск/подъем, параллельные перила, переправа по бревну, переправа маятником. Прохождение препятствий связками, группами.

Раздел 6. Лыжный туризм.

Теория: Особенности лыжного туризма и подготовки к лыжным маршрутам. Препятствия на лыжном маршруте, техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции .

Практика: Отработка навыков прохождения препятствий на дистанции: спуск/подъем на лыжах. Прохождение препятствий связками, группами. Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Раздел 7. Велосипедный туризм.

Теория: Особенности велосипедного туризма и подготовки к маршрутам. Препятствия на велосипедном маршруте , техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции.

Практика: Отработка техники передвижения, преодоления препятствий, отработка прохождения дистанции различной сложности

Раздел 8. Туристские походы.

Теория: Безопасность в туристских маршрутах различных видов.

Практика: Отработка навыков пешего, лыжного, велосипедного туризма в походах выходного дня. Отработка навыков ориентирования на местности, выживания в природных условиях, безопасного поведения в природной среде.

Раздел 9. Основы безопасного поведения на воде

Теория: Теория: Знакомство с правилами поведения на воде.

Практика: Отработка техники правильного дыхания во время плавания. Изучить способ плавания на груди и спине. Техника работы рук и ног при плавании «кролем»

Раздел 10 « школа безопасности».

Теория: Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Совместные обучающие занятия.

Учебный план 3 года обучения**.**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочное занятие	2	2	-	Входная диагностика
2	Туристические узлы.	8	4	4	Районный конкурс знатоков туристских узлов «Гордиев узел».
3	Основы безопасного поведения в природной среде	8	4	4	Учебно-тренировочный поход
4	Ориентирование.	10	2	8	Соревнования по спортивному ориентированию, Топографические диктанты
5	Пешеходный туризм.	10	2	8	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях
6	Лыжный туризм.	8	2	6	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на лыжных дистанциях
7	Велосипедный туризм.	8	2	6	Первенство Куйбышевского района по спортивному туризму на велосипедных дистанциях.
8	Туристские походы.	4	2	4	Отчет о прохождении маршрута и получение справок МКК о зачете прохождения маршрута.
9	Основы безопасного поведения на воде	6	2	4	Правила поведения на воде Посещение спорткомплекса «Олимп»
10	Школа безопасности	8	2	6	Районный слёт дружин юных пожарных
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

Содержание тем 3года обучения.

Раздел 1. Установочное занятие.

Теория: Беседа об итогах первого года обучения, постановка целей и задач на второй год обучения.

Раздел 2. Туристические узлы.

Теория: Повторение темы «Виды туристских узлов». изучение новых узлов.

Практика: Освоение умений вязки 15-ти туристских узлов, приобретение навыков их практического применения. Подготовка к конкурсу знатоков туристских узлов Куйбышевского района.

Раздел 3. Основы безопасного поведения в природной среде.

Теория: Правила поведения в природной среде. Повторение темы «виды чрезвычайных ситуаций природного характера». Правила поведения при чрезвычайной ситуации в природной

среде.

Практика: Правила техники безопасности в туристском походе. Правила организации лагеря, подготовка кострового, виды костров и их назначение, фильтры для воды, укрытия из подручных средств. Действия при чрезвычайной, аварийной ситуации в походе.

Раздел 4. Ориентирование.

Теория: Виды карт, их назначение. Ориентирование карты по местности, определение направления движения. Виды ориентирования: ориентирование в заданном направлении, по маркированному маршруту, по выбору.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Ориентирование карты по компасу. Описание маршрута по карте..

Раздел 5. Пешеходный туризм.

Теория: Особенности пешего туризма и подготовки к пешим маршрутам. Препятствия на пешем маршруте , техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции .

Практика: Отработка навыков прохождения препятствий на дистанции; спуск/подъем, параллельные перила, переправа по бревну, переправа маятником. Прохождение препятствий связками, группами.

Раздел 6. Лыжный туризм.

Теория: Особенности лыжного туризма и подготовки к лыжным маршрутам. Препятствия на лыжном маршруте, техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции .

Практика: Отработка навыков прохождения препятствий на дистанции: спуск/подъем на лыжах. Прохождение препятствий связками, группами. Подготовка к соревнованиям по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

Раздел 7. Велосипедный туризм.

Теория: Особенности велосипедного туризма и подготовки к маршрутам. Препятствия на велосипедном маршруте , техника и тактика их прохождения препятствий на дистанции.

Практика: Отработка техники передвижения, преодоления препятствий, отработка прохождения дистанции различной сложности

Раздел 8. Туристские походы.

Теория: Безопасность в туристских маршрутах различных видов.

Практика: Отработка навыков пешего, лыжного, велосипедного туризма в походах выходного дня. Отработка навыков ориентирования на местности, выживания в природных условиях, безопасного поведения в природной среде.

Раздел 9. Основы безопасного поведения на воде

Теория: Теория: Знакомство с правилами поведения на воде.

Практика: Отработка техники правильного дыхания во время плавания. Изучить способ плавания на груди и спине. Техника работы рук и ног при плавании «кролем»

Раздел 10 « школа безопасности».

Теория: Знакомство с правилами поведения при пожаре.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Совместные обучающие занятия.

Раздел 2 «Воспитательная деятельность»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.

Цель: создание благоприятных условий для гражданского становления, личностного развития и творческой реализации учащихся посредством использования игровых технологий в условиях туристского клуба.

К особенностям организуемого воспитательного **процесса** в рамках обучения по программе «Юный турист» относится насыщение деятельности в объединении общеклубными традициями, мероприятиями для реализации преемственности разных поколений: учащихся, родителей, выпускников и создания уникальной общности коллектива клуба.

Воспитательная работа с учащимися в туризме проявляется в коллективной общественно-полезной деятельности и отражает отношение учащихся к учебе, труду, выполняемой

общественно полезной работе, влияет на укрепление демократических принципов совместной деятельности педагога и детей, на развитие отношений общественной зависимости, на формирование общественного мнения, выработку необходимых форм общения. Туризм развивает у учащихся высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие и другие.

Направления воспитания**:**

- развитие осознанного отношения учащегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его,
- формирование бережного отношения к окружающей среде, природе и культуре родного края, своей малой Родине;
- воспитание важных этико-психологических качеств: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- приобщение к основополагающим нормам, ценностям и традициям туристского сообщества,
- развитие коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта.

Виды, формы и содержание деятельности**.**

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность**.** Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п\п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Здоровьесбережение	1.Общеклубное участие в фестивале ВФСК ГТО	Пропаганда здорового образа жизни и укрепления физической подготовленности.	Организация сдачи нормативов ГТО для всех групп туристского клуба в соответствии с возрастной ступенью каждого учащегося.	Февраль	
		2.Туристские игры	Воспитание важные этико- психологические качества: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.	Игровые технологии направленные на командосплочение,	В течение года	

2.	Духовная нравственност	3.Посвящение	Приобщение основополагающим нормам, ценностям	Приобщение учащихся к традициям клуба.	сентябрь	
		4.День туристского клуба	- развитие коллектива	Подведение итогов года, награждение призеров соревнований и конкурсов.	май	
		5.Семейный туристский «Вместе	-создание условий для приемственности поколений и укрепления семейных отношений.	Конкурсная программа.		
3.	Патриотизм и гражданственность	7.Региональный туристско-краеведческий проект «Мой край – Моя Сибирь». Организация экскурсий школьные	Укрепление любви «малой Родины».	Разработка совместно с учащимися экскурсий к памятникам природы, знакомство с историей школы, Дома творчества, города и района на экскурсиях по музеям района.	Сентябрь – май	
		8.Региональный туристско-краеведческий проект району	Развитие патриотических чувств, углубленное знакомство с природой и историей родного края.	Создание	январь - ноябрь	

Раздел 3 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	29.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2часа
2 год обучения	15.09.2026	29.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
3 год обучения	15.09.2027	29.05.2028	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Формы аттестации**.**

Формы диагностики и оценки результативности учащихся в ходе освоения программы:

1. Наблюдение.
2. Собеседование.
3. Спортивные достижения учащихся.
4. Внутригрупповые соревнования и контрольные упражнения по туристско-спасательским навыкам.
5. Учебные занятия на местности.
6. Участие в районных, соревнованиях по спортивному туризму.
7. Участие в туристских степенных походах, выходного дня.

Оценочные материалы.

Теоретические знания по программе оцениваются педагогом на основании беседы по основным разделам. Результаты туристско-спасательской деятельности учащихся за весь учебный год демонстрируют теоретические знания и практические навыки, приобретенные учащимися в процессе освоения программы.

Мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы в целом, проводится по методике В.Симонова (Приложение 1).

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим),
- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 2).

Система оценки:

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);

4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный); 8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

Методические материалы**.**

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях Программы:

- словесные методы (лекция, беседа, рассказ) с использованием приемов: привлечения яркого фактического материала, опоры на явления окружающей жизни и опыт учащихся,

побуждения учащихся к оценке и собственного отношения к изучаемым явлениям, анализа, синтеза, сравнения, систематизации и др.;

- наглядные методы (демонстрация, иллюстрация) с использованием условно-графической (карты, схемы) и экранной наглядности;
- практические методы - принцип связи обучения с практикой, который выражается в использовании полученных знаний в решении практических задач;
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности, постановка системы перспектив) с использованием приемов творческих заданий нарастающей сложности;
- методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (работа в малых группах, постановка взаимных заданий, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы инструкторов);
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (решение творческих заданий, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия).

Формы организации учебного занятия. Формы проведения занятий

- теоретическое занятие: семинар, беседа, опрос, игра;
- практическое занятие: тренировка, мастер-класс;
- занятия на местности: сборы, поход, соревнования, слеты.

Формы организации занятий: традиционные (индивидуальные,групповые, фронтальные), нетрадиционные (соревнования разных видов, экскурсииместные и дальние, экспедиционные походы, слеты, учебно-тренировочныесборы, походы, разной продолжительности и сложности,лагеря). Обязательным условием является практическое участие учащихся вподготовке и проведении учебно-тренировочных походов, т.к. только в этой форменаиболее эффективно реализуются сформированные практические навыки. В периодосенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются вмногодневных походах, учебно-тренировочных сборах, на соревнованиях имероприятиях. В период летних каникул проводятся зачетные учебно-тренировочныесборы, походы, многодневные лагеря, слеты, соревнования.

Применение элементов здоровьесберегающей технологии, технологии развивающего обучения, группового обучения, коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Список обязательного командного снаряжения:

1. Веревка основная статическая (d = 10-12 мм), длина 50 м
2. Веревка основная динамическая (d =10-12 мм), длина 50 м
3. Медицинская аптечка
4. Рем. Набор
5. Карабины с муфтами
6. Палатки с тентами и стойками (с учетом вместимости)
7. Костровое оборудование (металлическое).
8. Тент от дождя
9. Варочная посуда
10. Топор
11. Пила
12. Лыжи с палками
13. Рюкзак
14. Спальный мешок
15. Коврик теплоизоляционный

5. Требования к форме одежды учащихся на занятиях: одежда учащегося должна закрывать всё тело от запястий до голени (щиколотки). Движение по дистанции учащийся может осуществлять только в спортивной обуви. Ребенок обязан находиться в рукавицах или перчатках при

выполнении некоторых технических приемов прохождения дистанции, а так же должен иметь специальную каску, оборудованную амортизирующим вкладышем и надёжным приспособлением для крепления на голове.

Информационное обеспечение.

1. Карты, схемы:

- карты местности разного масштаба,
- схемы локальных препятствий, схемы дистанций.

2. Видеотека (youtybe-канал «Туристский клуб «Белки»):

- видеоотчеты о прохождении туристских маршрутов («Сплав «Сталкер-Ареал», «Поход 2 к.с. по п.п. Ергаки», «Единичка на Поднебесные зубья», «Поход – экпедиция по старейшим деревням Куйбышевского района», «Маршрут выживания»,

«Первый поход», «Суровый поход на лыжах по Кузнецкому Алатау», «Лето на Поднебесных Зубьях»),

- видеопособия по подготовке к спортивным соревнованиям в Куйбышевском районе,
- видеоотчеты о проведенных туристских мероприятиях, об участии в соревнованиях и конкурсах.

3. Методические пособия:

- Карточки – раздаточный материал по темам занятий;
- Стенд с узлами,
- Стенд по топографическим знакам,
- Мультимедиа презентации по темам занятий.

4. Электронные ресурсы:

- Русское Географическое общество https://www.rgo.ru/ru
- Совет тренеров ФСТ г. Новосибирска https://vk.com/fst54
- Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения http://turcentrrf.ru

Новосибирское отделение туристско-спортивного союза России http://no-tssr.ru

- Статьи на сайте https://petzl.ru/article
- Сайт Скиталец.ру https://skitalets.ru/
- youtybe-канал «Туристский клуб «Белки» https://www.youtube.com/channel/UC19aVKRXaAoE35FXoqNR0Rg

Список литературы.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678, с изм. от 15.05.2023);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Литература, использованная при составлении программы.

1. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности. - М.:Советский спорт, 2011. – 207 с.
2. Видео уроки по вязке узлов. [Электронный ресурс]. – URL:https://vk.com/videos-38401972?section=album_55860900(01.05.2024).
3. Видео уроки по ориентированию [Электронный ресурс]. – URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws 5u(01.05.2024).
4. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Арманд-пресс, 2000. – 381 с.
5. Добарина И.А. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. — 25 с.
6. Жигаре О.Л. Безопасный отдых и туризм: учебно-методический комплекс. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 216 с.
7. Ильичев Ю.А. Зимняя аварийная ситуация. - М.: МГЦТК «Дорога» 1991. – 100 с.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - М. ФЦДЮТиК, 2006 г. - 600 с.
9. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). - М.:, ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.
10. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для ВУЗов.-М.: Советский спорт, 2009. – 390 с.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 126 с.
12. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
13. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
14. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. -

М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011. – 352 с.
15. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008. – 64 с.
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001. – 72 с.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 151 с.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебн. пособие для студ. высших учебн. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.
20. Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.:ЦДЮТиК, 2001. – 87 с.
21. Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности, организации отдыха детей и молодежи / Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. - М.:ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
22. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник. - М.:Советский спорт, 2008. – 464 с.

2.1.1. **Литература и источники информации для учащихся.**

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ,1999.
2. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
3. Видео уроки по вязке узлов. [Электронный ресурс]. – URL:https://vk.com/videos-38401972?section=album_55860900(01.05.2024).
4. Видео уроки по ориентированию [Электронный ресурс]. – URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLf3COLXLD4AIRNqSJaUUsYNO_UbdZws 5u (01.05.2024).
5. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
6. Добарина И. А., Жигарев О. Л., Смутнев А. В. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: Изд-во НО ТССР, 2003
7. Клестов В.И. Записки спасателя - Нальчик: ООО "Тетраграф", 2012. - 236 с.
8. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М.: ЦДИТиК МО РФ, 1997.
10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб, пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Академия, 2004.

Раздел 4 «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»

Приложение 1

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	***Теоретические параметры оценивания***	***Практические параметры оценивания***
1 балл	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 2

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***	***1***	***2***	***3***
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Высокий ***Достаточный*** ***Низкий***													