

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Школа-интернат основного общего образования»

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
учителей - предметников
Протокол от 26.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
Л.А. Павлухина
28.08.2026

Рабочая программа
учебного курса «Основы смыслового чтения»

основного общего образования

для обучающихся 5-8 классов

Срок освоения программы: 4 года

(Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МКОУ школы-интерната)

Цель программы - воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание обучающегося, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие обучающегося, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность обучающихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Учебный план предусматривает освоение учебного курса «Основы смыслового чтения» на этапе основного общего образования в объеме 136ч.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
		Всего:	136

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в МКОУ школе-интернате.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Метапредметные результаты

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные результаты

5 класс

Чтение. Работа с текстом
• осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; • овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление; • самостоятельно организовывать поиск информации;
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом

— мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• находить способы проверки противоречивой информации;

Чтение. Работа с текстом

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление,

анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации; сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- самостоятельно организовывать поиск информации;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- критически относиться к рекламной информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

7 класс

Чтение. Работа с текстом

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
-
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;

8 класс

Чтение. Работа с текстом

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему

смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст, чтение, виды чтения. Приемы выделения ключевых слов. Мир информации. Выбор книг в библиотеке. Виды инструкций. Изучение инструкций из учебников школьников. Ключевые слова в художественных текстах. Ключевые слова в публицистических текстах.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Виды плана. Аннотация, послесловие, комментарии, оглавление. Ключевые слова в инструкциях. Составление разных видов плана.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Инсерт. Записи о прочитанном. Поиск ошибок в инструкциях. Взаимооценка планов текстов. Составление рекламы книги.

6 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст, чтение, виды чтения. Приемы чтения. Мир информации в Интернете. Поиск материала в Интернете. Виды кластеров. Кластер как ключ к пониманию текста. Чтение с остановками, основные требования. Подбор текстов для чтения с остановками. Чтение про себя с вопросами. Диалог с текстом.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Перекодировка текста. Определение основной мысли текста. «Толстые» и «тонкие» вопросы по выявлению содержания текста. План и кластер инструкции. «Толстые» и «тонкие» вопросы при чтении с остановками. Выделение ключевых слов. Кластеры при чтении публицистики.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Синквейн как прием рефлексии содержания. Тренинг по подбору «толстых» и «тонких» вопросов. Трудности при составлении кластеров. Взаимооценка текстов для чтения с остановками. Самооценка синквейнов.

7 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

1.Текст, чтение, виды чтения. Поиск рецензий. Ментальная карта, инструменты ее составления. Поиск ментальных карт. Инсерт при чтении инструкции. Кластеры при чтении инструкции. Сорбонки как прием запоминания содержания текста. Подбор текстов. Диаманта как прием рефлексии содержания текста. Ключевые моменты диаманты.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Тренинг по написанию рецензий. Составление ментальных карт. Групповая работа по переработке инструкций. Составление сорбонки. Написание диаманта.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Взаимооценка рецензий. Самооценка ментальных карт. Самооценка кластеров. Парная работа с сорбонками. Взаимооценка диаманта.

8 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст, чтение, виды чтения. Бортовой журнал. Диаграмма Венна как прием понимания информационных источников. Бортовой журнал при чтении инструкций. Фишбоун при чтении художественного текста. Дерево предсказаний.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Дерево предсказаний. Диаграмма Венна при работе с Интернет- ресурсами. Инсерт. Составление фишбоунов. Даймонд как прием рефлексии содержания.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Даймонд как прием рефлексии содержания текста. Взаимооценка диаграмм Венна. Диаманта. Взаимооценка фишбоунов. Тренинг по составлению дерева предсказаний и даймонда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1/1	Введение	1	1. Формирование у обучающихся знаний о своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Формирование уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России 3. Ориентирование обучающихся на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в социально значимой деятельности, а именно – оказание посильной помощи по предмету тем обучающимся, которые в ней нуждаются. 4. Создание доверительных отношений учитель-ученик, ученик-ученик. 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 9. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. 10. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 11. Формирование безопасных навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. 12. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12ч)		
2/1	Текст.	1	
3/2	Заглавие текста.	1	
4/3	Тема и подтемы текста	1	
5/4	Идея текста.	1	
6/5	Смысловые части текста.	1	
7/6	Ключевые слова и их назначение.	1	
8/7	Логические средства связи в тексте.	1	
9/8	План текста.	1	
10/9	Пересказ.	1	
11/10	Строение текста и его структура.	1	
12/11	Изобразительно-выразительные средства.	1	
13/12	Стиль текста.	1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 12ч		
14/1	Структура текста.	1	
15/2	Преобразование текста.	1	
16/3	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1	
17/4	Аргументация и выводы.	1	
18/5	Подтекст.	1	
19/6	Обобщение информации, данной в тексте.	1	
20/7	Аннотация.	1	
21/8	Отзыв.	1	
22/9	Цитирование.	1	
23/10	Эпиграф.	1	
24/11	Составление вопросов по тексту.	1	

25/12	Стилевые особенности текста.	1	учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 13. Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. 14. Привитие основных правил этикета 15. Формирование стремления к самовыражению в разных видах деятельности. 16. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию. 17. Формирование уважения к труду, людям труда, ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего труда (в том числе учебного) и других людей, прошлых поколений.
Работа с текстом: оценка информации 9ч			
26/1	Содержание текста.	1	
27/2	Языковые особенности текста.	1	
28/3	Авторская мысль в тексте.	1	
29/4	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	1	
30/5	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1	
31/6	Типы речи. Описание.	1	
32/7	Повествование.	1	
33/8	Рассуждение.	1	
34/9	Итоговая проверочная работа.	1	
	Всего	34ч	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1/1	Введение	1	1. Формирование у обучающихся знаний о своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Формирование уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России 3. Ориентирование обучающихся на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в социально значимой деятельности, а именно – оказание посильной помощи по предмету тем обучающимся, которые в ней нуждаются. 4. Создание доверительных отношений учитель-ученик, ученик-ученик. 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 12ч		
2/1	Текст. Виды текста.	1	
3/2	Назначение текста	1	
4/3	Основная тема и микротемы.	1	
5/4	Композиция текста.	1	
6/5	Проблемы, их формулировка.	1	
7/6	Поиск информации в тексте.	1	
8/7	Сюжет текста.	1	
9/8	Избыточная информация в тексте.	1	
10/9	Идеи текста, последовательность изложения идей.	1	
11/10	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	
12/11	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1	
13/12	Стилевые особенности текста.	1	

	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 12ч		6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
14/1	Оглавление.	1	7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
15/2	Ссылки и сноски в тексте.	1	8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.
16/3	Нумерация страниц.	1	9. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
17/4	Преобразование текста.	1	10. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
18/5	Интерпретация текста.	1	11. Формирование безопасных навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
19/6	Обобщение информации, данной в тексте.	1	12. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
20/7	Рецензия.	1	13. Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.
21/8	Отзыв.	1	14. Привитие основных правил этикета
22/9	Эссе.	1	15. Формирование стремления к самовыражению в разных видах деятельности.
23/10	Сочинение.	1	16. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию.
24/11	Изложение.	1	17. Формирование уважения к труду, людям труда, ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего труда (в том числе учебного) и других людей, прошлых поколений.
25/12	Статья.	1	
Работа с текстом: оценка информации 9ч			
26/1	Форма и содержание текста.	1	
27/2	Читатель и его жизненный опыт.	1	
28/3	Авторская мысль в тексте.	1	
29/4	Дебаты.	1	
30/5	Критерии оценки текста.	1	
31/6	Логические связи в тексте.	1	
32/7	Особенности авторской лексики.	1	
33/8	Авторские ремарки, их назначение.	1	
34/9	Итоговая проверочная работа.	1	
	Всего	34ч	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1/1	Введение	1	

	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 12		1. Формирование у обучающихся знаний о своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Формирование уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России 3. Ориентирование обучающихся на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в социально значимой деятельности, а именно – оказание посильной помощи по предмету тем обучающимся, которые в ней нуждаются. 4. Создание доверительных отношений учитель-ученик, ученик-ученик. 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 9. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. 10. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 11. Формирование безопасных навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. 12. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
2/1	Текст. Виды текста.	1	
3/2	Назначение текста	1	
4/3	Основная тема и микротемы.	1	
5/4	Композиция текста.	1	
6/5	Проблемы, их формулировка.	1	
7/6	Поиск информации в тексте.	1	
8/7	Сюжет текста. Фабула.	1	
9/8	Избыточная информация в тексте	1	
10/9	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1	
11/10	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	
12/11	Критические статьи.	1	
13/12	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации 12ч		
14/1	Комплексная работа	1	
15/2	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте.	1	
16/3	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1	
17/4	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1	
18/5	Иллюстрирование текста.	1	
19/6	Обобщение информации, данной в тексте.	1	
20/7	Рецензия. Особенности жанра.	1	
21/8	Отзыв.	1	
22/9	Эссе.	1	
23/10	Буктрейлер.	1	
24/11	Литературоведческий анализ текста.	1	
25/12	Лингвистический анализ текста.	1	
	Работа с текстом: оценка информации 9ч		
26/1	Форма и содержание текста.	1	
27/2	Читатель и его жизненный опыт.	1	
28/3	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1	
29/4	Герои и персонажи в тексте.	1	

30/5	Критерии оценки текста.	1	13. Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. 14. Привитие основных правил этикета 15. Формирование стремления к самовыражению в разных видах деятельности. 16. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию. 17. Формирование уважения к труду, людям труда, ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего труда (в том числе учебного) и других людей, прошлых поколений.
31/6	Логические связи в тексте.	1	
32/7	Особенности авторской лексики.	1	
33/8	Авторские ремарки, их назначение.	1	
34/9	Итоговая проверочная работа.	1	
	Всего	34ч	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение (1ч.)		1. Формирование у обучающихся знаний о своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Формирование уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России 3. Ориентирование обучающихся на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в социально значимой деятельности, а именно – оказание посильной помощи по предмету тем обучающимся, которые в ней нуждаются. 4. Создание доверительных отношений учитель-ученик, ученик-ученик. 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 6. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
1.	Вводный урок. Виды чтения и работа над текстом.	1	
	Учимся читать учебные тексты (2 ч.)		
2.	Анализ текста. «Русская литература и история» Л.В.Черепнин	1	
3.	Анализ текста. «Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского».	1	
	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (3 ч.)		
4.	Работа с текстом «Синтаксические связи слов в словосочетаниях»	1	
5.	Работа с текстом «Простое предложение»	1	
6.	Работа с текстом «Тексты и стили».	1	
	Учимся читать и решать учебные тексты (6 ч.)		
7.	Работа с текстом Д.И. Фонвизина «Недоросль».	1	
8.	Работа с текстом К.Ф. Рылеев. «Смерть Ермака».	1	
9.	Работа с текстом А.С. Пушкина «История Пугачёвского бунта»	1	
10.	Работа с текстом А.С. Пушкина «Капитанская дочка». (Глава 6 «Пугачёвщина»)	1	
11.	Работа с текстом М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1	
12.	Работа с текстом Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	1	
	Учимся логически мыслить (2ч.)		
13.	Работа с текстом «Характеристика человека. Александр Матвеевич Пешковский»	1	

14.	Работа с текстом Н.В.Гоголя «Ревизор»	1	8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции. 9. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. 10. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 11. Формирование безопасных навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. 12. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 13. Применение программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. 14. Привитие основных правил этикета 15. Формирование стремления к самовыражению в разных видах деятельности. 16. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию. 17. Формирование уважения к труду, людям труда, ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего труда (в том числе учебного) и других людей, прошлых поколений.
Учимся читать и понимать тексты (11 ч.)			
15.	Работа с текстом.Н.В. Гоголя «Ревизор» (Немая сцена)	1	
16.	Работа с текстом. Н.В. Гоголя «Шинель»	1	
17.	Работа с текстом Н.А.Некрасова «Русские женщины»	1	
18.	Работа с текстом М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1	
19.	Работа с текстом Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда»	1	
20.	Работа с текстом «Иностранный язык»	1	
21.	Работа с текстом Н.С. Лескова «Старый гений»	1	
22.	Работа с текстом «Обозначение цифр»	1	
23.	Работа с текстом Н. Сладкова «Жизнь на Земле»	1	
24.	Работа с текстом «Лилия»	1	
25.	Работа по картине И. Шевандронова «На террасе»	1	
Текстовые связи (9 ч.)			
26.	Работа с текстом А.И.Куприна «Куст сирени»	1	
27.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Журналист»	1	
28.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Стороны света»	1	
29.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Куликово поле»	1	
30.	Работа с текстом публицистического стиля речи «Мой город Куйбышев»	1	
31.	Работа с текстом С. Есенина «Пугачёв»	1	
32.	Комплексный анализ текста А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1	
33.	Комплексный анализ текста В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1	
34.	Контрольная работа. Анализ текста В. Коровина «Литература и история»	1	
	Всего	34ч	