

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МКОУ школы-интерната
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ школы-интерната
от 02.09.2025 № 343

СОГЛАСОВАНО

Попечительским советом
МКОУ школы-интерната
Протокол от 04.09.2025 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закон РФ от 29.12.2012 года №-273 ФЗ «Об образовании», Устава МКОУ школы-интерната.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность МКОУ школы-интерната по раннему выявлению семейного неблагополучия и организацию социального взаимодействия с семьями, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, по защите законных прав и интересов несовершеннолетних воспитанников.

2. Цели и задачи работы по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении (трудной жизненной ситуации).

2.1. Целью деятельности МКОУ школы-интерната, является выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

2.2. Основными задачами деятельности МКОУ школы-интерната по выявлению и учёту семейного неблагополучия являются:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий обучающихся;
- оказание социально – психолого-педагогической помощи обучающимся;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

3. Основные понятия

3.1. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.);
- отсутствие связи с образовательным учреждением, невнимание родителей к успеваемости ребенка;
- смерть одного из родителей;
- уход отца/матери из семьи, развод родителей;
- постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
- возвращение родителей из мест лишения свободы.

3.2. Семьи, находящиеся в социально - опасном положении:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей

(отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам несовершеннолетнего — алкоголизм, наркомания и т.п.);

- злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;

3.3. вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);

3.4. наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

3.5. Дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей): Данные подтверждаются документами:

- копия свидетельства о смерти родителей (законных представителей);
- копиями решений суда о лишении родительских прав, отобрании ребенка без лишения родителей родительских прав, признании их безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлении их умершими;
- актом организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении несовершеннолетнего в организации здравоохранения, актом органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;
- документами из органов внутренних дел о розыске родителей и иными документами, предусмотренными законодательством.

4. Алгоритм работы педагогов МКОУ школы-интерната с неблагополучной семьей

4.1. 1 этап. Раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

С целью раннего выявления несовершеннолетних и неблагополучных семей, проживающих на территории образовательного учреждения в начале каждого учебного года классный руководитель:

- оформляет социальный паспорт класса;
- разрабатывает план воспитательной работы с классом;
- изучает интересы, склонности и способности учащегося, в том числе «группы риска»;
- включает несовершеннолетних во внеурочную и общественно-полезную деятельность.

Социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска.

Так же информацию о проблемных семьях можно получить у инспектора ПДН, специалистов ОПБН, ответственного секретаря КДН и ЗП.

Составляется банк данных учащихся и семей. Планируется дальнейшая работа с семьей. Социальный педагог формирует карту индивидуального профилактического сопровождения. Приложение 1

4.2. 2 этап. Совместная работа социального педагога, педагога психолога и классного руководителя с семьей СОП.

На этом этапе работники школы проводят следующую работу:

- наблюдение за учащимся в условиях школы;
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- оценка условий воспитания, атмосферы семьи;
- знакомство с членами семьи и ее окружением. Изучение личностных особенностей членов семьи;
- изучение обращений и жалоб соседей и жителей микрорайона;
- получение информации от тех служб, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций (диагностика).

4.3. 3 этап. Заседание школьного Совета профилактики правонарушений с целью постановки семьи и учащегося на внутришкольный учет.

Классный руководитель предоставляет собранную документацию на семью:

- акт обследования условий проживания,
- представление на семью,
- социально-педагогическую характеристику несовершеннолетнего,
- табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением Совета.

4.4. 4 этап. Уведомление служб, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

Полученная информация подается в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав («Единое окно») и отдел опеки и попечительства, разрабатывается план совместной работы, индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) семьи. Результаты выполнения ИПР заслушиваются на школьном Совете профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних один раз в полгода.

5. Основания для постановки на учет семей

5.1. Длительное отсутствие (пропуски) ребенка в МКОУ школе-интернате без уважительной причины.

5.1.2. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями), иными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних воспитанников) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие заботы о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении и т.д.).

5.1.3. Злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни.

5.1.4. Вовлечение несовершеннолетних воспитанников в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, и т.д.).

5.1.5. Наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического и иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

5.1.6. Отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний.

5.2. Категории семей и детей, требующих особого внимания в МКОУ школе-интернате:

- особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка (утомленный, сонный вид, опухшие веки, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез, низкая масса тела и т.д.);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- отсутствие условий для воспитания детей: работы у родителей (законных представителей), места проживания, неудовлетворительные жилищные условия);
- отсутствие связи с МКОУ школой-интернатом, невнимание родителей к успехам ребёнка;
- смерть одного из родителей (законных представителей);
- уход отца/ матери из семьи, развод родителей (законных представителей);
- постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями (законными представителями);
- семьи, использующие неконструктивные методы воспитания;
- семьи с детьми, у которых наблюдается запаздывание психического развития и/или нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- многодетные семьи;
- семьи, в отношении членов которых проводилась работа Комиссией по делам несовершеннолетних воспитанников и защите их прав;
- семьи, в составе которых один из родителей инвалид I или II группы;
- возвращение родителей (законных представителей) из мест лишения свободы.

5.3. Основными источниками сбора и систематизация информации о нарушениях прав несовершеннолетнего воспитанника являются:

- результаты рассмотрения материалов на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- информация должностных лиц МКОУ школы-интерната;
- заявления родственников;
- обращения несовершеннолетних.

6. Срок действия положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

6.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.