

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Школа-интернат основного общего образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы
межведомственной комиссии
Куйбышевского района
по вопросам организации оздоровления,
отдыха и занятости детей
«29» апреля 2026 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом школы
Протокол от
03.04.2026 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС школы
Тырышкина О.А.

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
Сычевой С.П.

Программа оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс»

Срок реализации: 01.06. – 22.06.2026 г. (1 смена)



Автор программы:
Павлухина Марина Александровна,
учитель-логопед

г. Куйбышев, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность	3
1.2	Новизна	4
1.3	Понятийный аппарат программы.....	6
1.4	Адресат	7
1.5	Цель, задачи	7
1.6	Педагогическая идея программы	8
1.7	Направленность программы	8
1.8	Принципы программы	10
1.9	Технологии воспитательной деятельности	10
1.10	Методы и формы реализации программы.....	11
1.11	Планируемые результаты	11
II.	Содержание программы смены	
2.1	Этапы реализации	12
2.2	Направления деятельности	13
2.3	Модель игрового взаимодействия	14
2.4	Развитие детского самоуправления	15
2.5	Система мотивации и стимулирования	16
2.6	Календарный план-сетка смены	17
III.	Ресурсное обеспечение программы	
3.1	Нормативно-правовое обеспечение	17
3.2	Кадровое обеспечение	18
3.3	Материально-техническое обеспечение	18
3.4	Организация взаимодействия с социумом	19
IV.	Механизм оценки эффективности программы	20
V.	Факторы риска	21
VI.	Список используемых источников литературы	23
	Приложения	24

*«В России есть необъяснимая сила,
таящаяся в единстве многообразного народа»*

Фёдор Достоевский

Современный мир требует от молодого поколения не только глубоких знаний, но и умения жить в многообразном обществе, строить конструктивный диалог и видеть ценность в различиях. Летние каникулы – это не только время отдыха, но и прекрасная возможность для ненавязчивого, но глубокого погружения в мир культуры, истории и традиций народов нашей огромной страны.

Программа лагеря с дневным пребыванием в МКОУ школе-интернате «Этно-Микс» – это наш вклад в реализацию этой важной государственной задачи. Мы стремились создать пространство, где каждый ребенок сможет почувствовать себя частью единой большой семьи – семьи народов России. Через увлекательные игры, творческие мастерские, познавательные путешествия и активное взаимодействие мы приглашаем юных участников открыть для себя удивительное многообразие культур, научиться ценить их уникальность и видеть общность, объединяющую нас всех.

«Этно-Микс» – это не просто набор мероприятий, это возможность для детей проявить свои таланты, развить коммуникативные навыки, обрести новых друзей и, главное, впитать в себя дух единства и взаимопонимания. Мы верим, что этот опыт станет для них ярким и незабываемым, заложит прочный фундамент для формирования активной гражданской позиции и уважения к культурному наследию нашей страны.

Пусть «Этно-Микс» станет для каждого ребенка настоящим праздником дружбы, творчества и открытий!

1.1 Актуальность

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс», посвящена Году единства народов России. Данное событие является важным стимулом для укрепления межнационального согласия, развития межкультурного диалога и воспитания у подрастающего поколения уважения к многообразию культур, традиций и языков народов нашей страны и обретает особую актуальность по целому ряду факторов:

- **Сохранение и популяризация культурного наследия:** Россия – многонациональное государство с богатой историей и уникальными культурными традициями каждого народа. Программа лагеря призвана познакомить детей с этим многообразием, вызвать интерес к изучению истории, обычаев, ремесел и фольклора различных народов России.

- **Формирование гражданской идентичности:** в условиях глобализации и информационного общества важно формировать у детей чувство принадлежности к единому российскому народу, понимание общности исторических судеб и ценностей.

- **Развитие толерантности и межкультурной коммуникации:** лагерь станет площадкой для естественного общения детей разного этнического происхождения (если таковые будут), где они смогут научиться понимать и принимать друг друга, преодолевать стереотипы и предрассудки.

- **Создание условий для творческой самореализации:** программа предлагает разнообразные формы деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности в контексте общего культурного пространства.

- **Организация содержательного досуга:** летний каникулярный период – время для отдыха и оздоровления детей. Программа лагеря сочетает в себе познавательные, развлекательные и спортивные мероприятия, способствуя активному и полезному отдыху.

1.2 Новизна

Программа «Этно-Микс» обладает несколькими ключевыми элементами новизны, отличающими ее от традиционных летних оздоровительных лагерей:

1. Целевая направленность в рамках федеральной повестки:

- **Прямая привязка к Году единства народов России:** это не просто тематическая окраска, а системное вплетение задач национального единства, межнациональной дружбы и уважения к многообразию культур в основу всей деятельности лагеря.

Новизна заключается в том, что лагерь становится инструментом реализации государственной политики на практике, а не просто случайным совпадением.

- **Акцент на формировании гражданской идентичности:** программа целенаправленно работает на укрепление общероссийской гражданской идентичности, интегрируя в нее уважение и интерес к этническим культурам. Это отличается от лагерей, фокусирующихся только на прикладном творчестве или спорте.

2. Комплексный этнокультурный подход:

- **«Этно-Микс» как методология:** само название предполагает не просто знакомство с одной-двумя культурами, а создание «смеси» различных этнокультурных элементов.

Новизна в том, что дети не пассивно потребляют информацию, а активно участвуют в создании этой «смеси» через творчество, взаимодействие и игру.

- **Интеграция этнографического материала:** вместо отдельных лекций или мастер-классов, этнографическая информация интегрирована во все аспекты программы – от игр и спортивных состязаний до творческих проектов и кулинарных мастер-классов, что делает обучение естественным и увлекательным.
- **Акцент на межкультурном диалоге:** программа ставит целью не просто ознакомление с культурой, но и стимулирование межкультурного понимания и диалога между самими детьми, представляющими (пусть и косвенно) разные культурные пласты.

3. Инновационные формы и методы работы:

- **Игрофикация этнографических знаний:** использование современных игровых технологий (квесты, настольные игры, ролевые игры) для погружения в мир культур народов России. Это делает познавательный процесс более интерактивным и менее формальным.
- **Творческая интерпретация:** вместо репродуктивного копирования народных узоров или песен, предлагается творческая интерпретация и создание собственных произведений на основе народных мотивов. Это развивает креативность и позволяет детям проявить индивидуальность.
- **Проектная деятельность:** включение в программу мини-проектов, где дети в командах исследуют определенный аспект культуры одного из народов России, готовят презентацию или создание общего продукта (например, «Карта дружбы народов»).
- **Использование современных медиа:** применение интерактивных карт, виртуальных экскурсий, создание видеороликов или анимации на этнографическую тему.

4. Общественно-социальная значимость:

- **Формирование будущего поколения толерантных граждан:** программа ориентирована на формирование не только знаний, но и устойчивых ценностных установок. Это делает ее социально значимой, так как она вносит вклад в предотвращение межнациональных конфликтов и укрепление общественной стабильности.

- **Практическое применение полученных знаний:** дети учатся применять полученные знания и навыки в реальной жизни, вступая в диалог с представителями разных культур, проявляя уважение и понимание.

5. Системный подход к интеграции:

- **«Микс» не только культур, но и форматов:** программа предполагает сбалансированное сочетание образовательных, развивающих, оздоровительных, творческих и досуговых мероприятий, где каждый компонент усиливается этнокультурной составляющей.

Таким образом, новизна программы «Этно-Микс» заключается в ее **систематическом, комплексном и инновационном подходе** к реализации задач Года единства народов России, ориентированном на активное вовлечение детей, формирование у них ценностных установок толерантности, уважения к многообразию культур и чувства принадлежности к единому российскому народу через увлекательные игровые и творческие практики.

1.3 Понятийный аппарат программы

- **Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** — комплекс привычек и действий человека, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний (режим дня, правильное питание, физическая активность, личная гигиена, отказ от вредных привычек).

- **Единство народов России** — осознание гражданами страны общности исторических судеб, культурного взаимодействия и солидарности при сохранении этнической самобытности каждого народа.

- **Этно-микс** — формат организации досуга, предполагающий смешение и активное взаимодействие различных национальных традиций, игр и культурных кодов в едином образовательном пространстве.

- **Землячество (в контексте программы)** — игровое название отряда, объединяющего детей для изучения культуры конкретного региона или группы народов, а также для совместной деятельности.

- **Народные игры** — исторически сложившееся средство воспитания, отражающее образ жизни, быт и национальный характер народа; эффективный инструмент физического развития и социализации ребенка.

- **Детское самоуправление** — форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения целей смены.

- **Олимпионик** — специализированный блок программы (кружок), направленный на физическое развитие и популяризацию ЗОЖ через призму спортивных традиций народов России.

- **Этнокультурная компетенция** — совокупность знаний детей о народах России, их традициях, а также умение проявлять уважение и толерантность в межкультурном общении.

- **Рефлексия (в лагере)** — процесс осмысления ребенком своих результатов, эмоций и действий в конце игрового дня (в нашей программе — через «Дерево Дружбы»).

- **Традиционные ценности** — нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, такие как крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, взаимопомощь и историческая память.

1.4 Адресат программы

Летний школьный лагерь МКОУ школы-интерната в период с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г. готов принять в своих стенах – 108 человек, это дети 6,5-15 лет, желающие посещать оздоровительный лагерь дневного пребывания. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

1.5 Цели, задачи программы

Цель – создание развивающей среды, способствующей воспитанию общероссийской гражданской идентичности и уважения к культурному наследию народов России, развитие творческого потенциала, укрепление здоровья и навыков дружеского общения детей через активное погружение в этнокультурные традиции и совместную игровую деятельность.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить детей с историей, культурой, традициями, обычаями, языками и ремеслами народов России;
- расширить кругозор детей в области этнографии и культурологии;

- сформировать представления о единстве и многообразии российского народа.

2. Развивающие:

- развить творческие способности детей через участие в мастер-классах, конкурсах, театральных постановках;
- стимулировать познавательную активность, любознательность и исследовательские навыки;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, находить компромиссы;
- развить физические качества и привить интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей и культур;
- привить уважение к общечеловеческим ценностям;
- способствовать нравственному развитию личности.

1.6 Педагогическая идея программы (легенда смены)

Давным-давно, на просторах нашей необъятной Родины, где реки текут, как песни, а горы хранят вековые тайны, жили-были удивительные существа – **Этномирчики**. Они были совсем крохотные, словно искорки добра и мудрости, и каждый из них представлял собой частичку души одного из народов России. Их объединяла одна большая мечта: увидеть, как все народы России живут в мире и согласии, почитая свои традиции и цenia дружбу друг с другом.

Но вот беда! Однажды могучий, но забывчивый ветер, который называл себя **«Разъединяй»**, разнес семена непонимания и забывчивости по разным уголкам нашей земли. Люди стали забывать особенности культуры своих соседей, перестали интересоваться их песнями, сказками и ремеслами. Огромная Россия, такая дружная и сильная, стала немного печальной.

И тогда в сердцах Этномирчиков зародился смелый план! Они решили отправиться в самое настоящее приключение, чтобы напомнить всем детям России о том, как прекрасен ее многоликий мир. И вот, в этот волшебный летний день, они прилетели в наш лагерь **«Этно-Микс»**, чтобы пригласить вас, ребята, в невероятное путешествие!

Наша миссия помочь Этномирчикам рассеять чары «Разъединяя», вспомнить все самое ценное, что есть в культурах народов России, и доказать, что наша сила – в единстве!

1.7 Направленность программы

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс» имеет **многогранную направленность**, которая охватывает различные сферы развития ребенка и задачи, поставленные в рамках Года единства:

1. Воспитательная направленность:

- **Патриотическое воспитание:** формирование чувства гордости за свою страну, ее многонациональный народ, уважения к государственным символам и истории.
- **Нравственное воспитание:** воспитание толерантности, уважения к другим культурам, традициям и взглядам, умения жить в мире и согласии; формирование представлений о справедливости, дружбе, взаимопомощи.
- **Гражданское воспитание:** развитие чувства ответственности за судьбу своей страны, понимание своей роли в обществе, формирование активной гражданской позиции.

2. Образовательная и познавательная направленность:

- **Этнокультурное просвещение:** расширение знаний детей о народах России, их истории, культуре, традициях, языках, искусстве, быте, кухне.
- **Формирование межкультурной компетенции:** развитие навыков понимания и взаимодействия с представителями других культур, преодоление стереотипов.
- **Познавательная активность:** стимулирование интереса к учебе, исследовательской деятельности, желание узнавать новое о своей стране.

3. Развивающая направленность:

- **Когнитивное развитие:** развитие памяти, внимания, мышления, воображения, креативности через тематические игры, конкурсы, творческие задания.
- **Коммуникативное развитие:** формирование навыков общения, умения работать в команде, слушать и слышать других, выражать свои мысли и чувства.
- **Творческое развитие:** стимулирование раскрытия индивидуальных творческих способностей через различные виды прикладного искусства, пения, танцев, театрализации.

- **Физическое развитие:** укрепление здоровья детей через активные игры, спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе.

4. Социальная направленность:

- **Социализация:** адаптация детей к жизни в социуме, развитие навыков межличностного взаимодействия, умение находить свое место в коллективе.
- **Формирование чувства общности:** создание атмосферы доверия, поддержки и единства, где каждый ребенок чувствует себя принятым и важным членом сообщества.
- **Профилактическая направленность:** предотвращение негативных явлений в подростковой среде через организованный и содержательный досуг, формирование позитивных ценностей.

5. Практическая направленность:

- **Умение применять знания:** создание условий, где дети могут применить полученные знания и навыки на практике (например, в совместных проектах, презентациях, культурных мероприятиях).
- **Активное участие:** вовлечение детей в реальную деятельность, направленную на укрепление дружбы народов и сохранение культурного наследия.

Ключевой фокус программы:

Центральной идеей, пронизывающей все направления, является **формирование единой российской идентичности, основанной на уважении к национальному многообразию и осознании общности судьбы и интересов всех народов нашей страны.**

Программа «Этно-Микс» стремится не просто познакомить детей с культурами, но и научить их жить в многообразном мире, ценить различия, строить крепкие дружеские связи и осознавать себя частью великой и единой России.

1.8 Принципы реализации программы

В основе программы «Этно-Микс» лежат следующие принципы:

- **Принцип активности:** организация разнообразных форм деятельности, вовлекающих каждого ребенка.
- **Принцип добровольности:** предоставление детям права выбора мероприятий и форм участия.
- **Принцип доступности:** учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- **Принцип развивающего обучения:** создание ситуации успеха, поддержка инициативы и самостоятельности.
- **Принцип целостности:** единство образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.
- **Принцип поликультурности:** отражение богатства и многообразия культур народов России.
- **Принцип интеграции:** взаимосвязь различных видов деятельности (познавательной, творческой, игровой, спортивной).

1.9 Технологии воспитательной деятельности:

1. Диалог Культур:

- **Суть:** Встречи, беседы, ролевые игры с представителями разных национальностей.
- **Цель:** Воспитание уважения к многообразию, толерантности.

2. Проектная деятельность:

- **Суть:** Создание детьми проектов о народах России (культура, быт).
- **Цель:** Углубление знаний, развитие познавательных умений.

3. Игровая технология:

- **Суть:** Народные, подвижные, интеллектуальные игры разных народов России.
- **Цель:** Закрепление знаний, развитие навыков, физическая активность.

4. Творческое развитие:

- **Суть:** Мастер-классы (ремесла), разучивание песен, танцев, театрализация.
- **Цель:** Развитие творческих способностей, знакомство с эстетикой культур.

5. Командная работа:

- **Суть:** Совместные игры, квесты, творческие задания.
- **Цель:** Развитие навыков сотрудничества, общения.

6. Здоровьесберегающие технологии:

- **Суть:** Активные игры, прогулки, режим дня, правильное питание.
- **Цель:** Укрепление здоровья, повышение двигательной активности.

7. Партнерство и сотрудничество:

- **Суть:** Привлечение специалистов (культурные центры, художники), взаимодействие с организациями.
- **Цель:** Обогащение программы, укрепление связей.

Эти технологии работают вместе для формирования у детей чувства единства, уважения к культурам и готовности к мирному сосуществованию.

1.10 Методы и формы реализации программы:

- **Методы:**

- ✓ словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение);
- ✓ наглядные (демонстрация, показ, экскурсия);
- ✓ практические (упражнение, мастер-класс, игра, творческая деятельность);
- ✓ метод проектов;
- ✓ интерактивные методы.

- **Формы:**

- ✓ фронтальная (коллективная);
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ межгрупповая.

2.1 Планируемые результаты:

- повышение уровня знаний детей о народах России, их культуре и традициях;
 - формирование у детей позитивного отношения к многообразию культур, развитие толерантности;
 - развитие творческих способностей и навыков сотрудничества;
 - укрепление чувства гражданской идентичности и патриотизма;
 - повышение уровня физической подготовленности и интереса к ЗОЖ;
 - снижение рисков асоциального поведения среди подростков за счет организации содержательного досуга;
 - улучшение социальной адаптации детей.

II. Содержание программы смены

Основной принцип организации досуга в нашем лагере – углубленное изучение этнокультурного многообразия Российской Федерации. Каждый день посвящен детальному рассмотрению одного из народов и его региональных особенностей. Такой методический подход обеспечивает детям возможность получить практические знания о народных традициях, обычаях и быте, способствуя формированию целостного представления о многонациональном характере нашей страны.

2.1 Этапы реализации

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием «Этно-Микс» призвана стать ярким и познавательным событием, способствующим укреплению дружбы, взаимопонимания и уважения между обучающимися нашей школы-интерната. Реализация

программы осуществляется в несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои задачи и цели.

I. Подготовительный этап

Начальный этап, предшествующий открытию лагеря, включает в себя комплекс организационных мероприятий. В первую очередь, проводится информационная кампания среди обучающихся и их родителей, направленная на ознакомление с целями, задачами и тематикой лагеря «Этно-Микс». Параллельно формируется команда педагогического состава, проводятся собеседования и отбор воспитателей, имеющих опыт работы с детьми и понимание культурного многообразия. Разрабатывается подробный план-сетка лагерной смены, включающий расписание мероприятий, мастер-классов, экскурсий и спортивных состязаний. Особое внимание уделяется подбору и разработке методических материалов, направленных на раскрытие культурных особенностей различных народов России.

II. Основной этап (реализация лагерной смены)

Этот этап является кульминацией подготовительной работы и представляет собой непосредственно функционирование лагеря. Каждый день смены посвящен определенной теме, связанной с культурой, традициями и историей народов России. Дети участвуют в интерактивных занятиях, направленных на изучение национальных ремесел, кухни, игр и фольклора. Проводятся тематические дни, посвященные конкретным народам, с презентациями, концертами и выставками детских работ. Важной частью программы являются мастер-классы с приглашенными специалистами – представителями различных национальных диаспор, которые делятся своим опытом и знаниями. Ежедневные творческие коллективные мероприятия, такие как постановка народных сказок или создание общего арт-объекта, способствуют формированию сплоченного коллектива и развитию навыков командной работы.

III. Заключительный этап

Завершающий этап программы лагеря «Этно-Микс» посвящен подведению итогов и закреплению полученных знаний и впечатлений. Проводится итоговый праздник, на котором демонстрируются результаты творческой деятельности детей, подводятся итоги конкурсов и соревнований. Организуется выставка лучших работ, выполненных в ходе смены. Совместно с детьми и педагогами проводится рефлексия, обсуждаются самые яркие моменты, достигнутые успехи и возможные направления для дальнейшего изучения культурного наследия России. Родители приглашаются на заключительное мероприятие, где они могут ознакомиться с результатами пребывания своих детей в лагере и принять участие в обсуждении дальнейшего развития программы.

2.2 Направления деятельности

Важным направлением воспитательной работы в школьном лагере являются программы профильных дней:

- «Орлята России» – помогает воспитать активных граждан страны. Школьники учатся взаимодействовать в группах, брать на себя ответственность, социализируются, помогая друг другу.
- «Движение Первых» – направлено на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Участники знакомятся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения в обществе.
- «ЮИД» – направлено на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

План мероприятий (Приложение 2)

2.3 Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия в программе нашего лагеря «Этно-Микс», посвящённой Году единства народов России, включает комплекс игровых и интерактивных форм деятельности, направленных на знакомство с культурным многообразием страны, укрепление межнационального единства и развитие навыков межкультурного взаимодействия.

Такая модель позволит создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и уважения к традициям разных народов.

Основные элементы модели

- **Познавательные блоки.** Этнографические квизы, «Встречи без границ», викторины, направленные на изучение традиций, праздников, фольклора народов России.
- **Спортивные и развлекательные мероприятия.** Национальные виды спорта, народные забавы, фестивали народных игр и сказок.
- **Творческие активности.** Мастер-классы по традиционным ремёслам (роспись, плетение, создание оберегов), конкурсы рисунков, флешмобы, связанные с этнокультурной тематикой.

- **Квесты и интерактивные игры.** (Например, командные квесты с элементами тимбилдинга «Я, ты, он, она — вместе целая страна!», где участники расшифровывают «Код единства», проходя станции с испытаниями).

- **Фестивали и тематические мероприятия.** (Например, фестиваль национальных культур, «Сказки у общего костра», музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»).

- **Элементы самоуправления.** Совместное планирование мероприятий, рефлексивные сборы, выбор актива отряда, что способствует развитию лидерских качеств и навыков командной работы.

Методы реализации

- **Метод погружения:** дети «вживаются» в роли исследователей, изучают материалы, общаются с носителями культур (через видео, встречи с экспертами).

- **Проблемное обучение:** на станциях ставятся задачи, требующие совместного решения (например, восстановить рецепт национального блюда по неполному описанию).

- **Творческое самовыражение:** подготовка выступлений, создание арт-объектов, ведение «Этно-дневников».

Помимо этого, ребята смогут посещать заинтересовавшие их занятия в кружковой деятельности (библиотечный кружок «Живая библиотека» – Приложение 3; кружок психолога «Диалог сердец» – Приложение 4, кружок ЗОЖ «Олимпионик» - Приложение 5, творческая мастерская «Национальная мастерская» – Приложение 6).

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации к изучению культурного наследия России.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование толерантного отношения к разным этносам.
 - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

2.4 Развитие детского самоуправления

Организация самоуправления в лагере «Этно-микс» в Год единства народов России — это отличная возможность не просто занять детей, а научить их ответственности через культуру самоуправления.

Главный девиз самоуправления в этом году:

«Народов много — страна одна, в лагере нашем — мы все как семья!»

Модель самоуправления: «Совет Народов». Каждый отряд — это «Землячество».

1. Структура управления в «Землячестве» (отряде):

- Глава Землячества — отвечает за дисциплину и порядок, представляет отряд на общем Совете.
- Хранитель Традиций — отвечает за творческие номера, знание легенд и обычаев своего региона.
- Мастер Игр — помогает проводить народные игры и зарядку.
- Летописец — ведет дневник отряда, делает фото, рисует стенгазету.
- Артельщик — следит за чистотой в «горнице» (кабинете) и столовой.
- Добродей — отвечает за добрые дела и помощь младшим.

2. Высший орган управления: «Большой Совет Народов»

Раз в 2–3 дня (или каждое утро) проводится сбор Глав Землячеств и педагогов.

Цель: обсуждение планов на день, решение споров, подведение итогов соревнования.

Традиция: Собрание можно начинать с передачи «Клубка Единства» (передавая клубок, каждый Глава говорит одно доброе слово о другом отряде).

План развития самоуправления на 15 дней:

Этап 1. Организационный (1–3 день): «Рождение Землячеств»

- Выборы на должности внутри отрядов.
- Знакомство с «Кодексом Чести» (правилами лагеря).
 - Создание символики: каждое Землячество придумывает свой герб, объединяющий элементы народных узоров.

Этап 2. Практический (4–12 день): «Дела объединяют»

- Дни самоуправления: Старшие ребята (12–14 лет) пробуют себя в роли помощников воспитателей в младших отрядах.
- Чередование поручений: Каждое Землячество по очереди становится «Дежурным по Лагерю» (следит за порядком в столовой, встречает гостей в национальных костюмах).
- Проект «Этно-лавка»: Дети сами придумывают и проводят мастер-классы по народным ремеслам для своих товарищей.

Этап 3. Итоговый (13–15 день): «Единая Россия»

- Фестиваль проектов: Каждое Землячество представляет творческий отчет о своей работе.

- Награждение: Вместо личного первенства лучше награждать «Самое дружное Землячество», «Самое гостеприимное» и т.д.

Такая система поможет детям почувствовать, что от их решений зависит жизнь всего коллектива, и научит уважать традиции соседей.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Основные методы стимулирования:

- **Тематические значки и браслеты с символикой Года единства народов России.** Такие награды подчёркивают связь с тематикой года и мотивируют детей к активному участию в мероприятиях, укрепляющих межнациональный диалог.
- **Грамоты «За вклад в дружбу народов».** Вручаются за активное участие в мероприятиях, способствующих сближению разных этнических групп.
- **Система «знаков успеха».** По итогам дня ребёнок может получить медаль – «знак успеха», Отряд, который набрал больше таких медалей, может получить титул «Лучшего отряда смены».
- **Поощрение активных участников.** За победы в определённых событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены (книги, игры, материалы для творчества и т. д.). В конце смены эти предметы вручаются наиболее активным участникам.
- **Публичное поощрение.** Информирование всех детей о награждении, проведение церемоний в присутствии значительного числа участников, создание портфолио достижений, размещение фотографий на почётном стенде и в официальных социальных сетях лагеря.
- **Изменение обязанностей в органах самоуправления.** Предоставление детям возможности участвовать в принятии решений, планировании и реализации мероприятий стимулирует самостоятельность, ответственность и лидерские качества.

2.6 План-сетка смены

Календарный план – сетка детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий (Приложение 1).

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- **Гражданский кодекс РФ** — регулирует юридические отношения, включая оформление договоров с родителями, аренду территории, закупку услуг.
- **Закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1** «О защите прав потребителей».
- **Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)** — устанавливает административную ответственность за нарушения в сфере детского отдыха, включая несоблюдение санитарных норм, требований пожарной безопасности и охраны здоровья несовершеннолетних.
- **Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ** «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- **СП 2.4.3648-20** — Санитарные правила для всех видов организаций отдыха и оздоровления детей (действует до 01.01.2027).
- **СП 2.1.3678-20** — Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта (действует до 01.01.2027).
- **СанПиН 3.3686-21** — Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.
- **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** — Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25** «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»).
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №656** «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Определяет общие принципы деятельности школьных лагерей, включая цели, организацию работы, требования к персоналу и условия пребывания детей. garant.ru +1

- **Приказ Минздрава от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».**

- Региональные нормативные акты (указы/постановления РФ).
- Локальные акты образовательной организации: устав школы, положение о лагере с дневным пребыванием, приказ об организации летней компании 2026 года.

3.1 Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют квалифицированные педагоги и заботливый обслуживающий персонал МКОУ школы-интерната (Приложение 5).

3.2 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов (отрядные комнаты);
- помещения для обще лагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы);
- открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);
- площадки с возможностью проведения обще лагерных дел (стадион, актовый зал);
 - помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, творческая мастерская, библиотека, музыкальный кабинет, школьный музей и др.);
 - кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и других педагогов;
 - столовая со всем необходимым оборудованием;
 - помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
 - медицинский пункт.

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для обще лагерных и отрядных мероприятий (колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ);
- столы/парты, стулья, скамейки/банкетки;

- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности для каждого отряда;
- аппаратура для работы педагогов (рабочие компьютеры, флешки, принтеры);
 - сувенирная продукция, значки (для вручения по окончанию смены), грамоты, дипломы.

3.3 Организация взаимодействия с социумом

Для реализации программы лагеря налажен тесный контакт с общественными организациями города:

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Куйбышевского района – Дом детского творчества.
- Муниципальное казенное учреждение культуры города Куйбышева Куйбышевского района Новосибирской области «Централизованная библиотечная система».
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Куйбышевского района – станция юных техников.
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дом молодежи Куйбышевского района».
- Муниципальное казенное учреждение культуры города Куйбышева Куйбышевского района Новосибирской области «Музейный комплекс».
- Муниципальное бюджетное учреждение спорта города Куйбышева Куйбышевского района Новосибирской области «Спортивно-оздоровительный центр»

IV. Механизм оценки эффективности программы

Оценка результатов в лагере — это не школьные отметки. Это способ увидеть, стали ли дети дружнее, узнали ли они что-то новое о своей стране и укрепили ли здоровье. В Год единства народов России механизм оценки должен быть наглядным, добрым и понятным даже самому младшему ребенку.

Мы предлагаем использовать интерактивную модель «Карта Единства».

1. Коллективная оценка: Экспозиция «Карта России»

В холле лагеря вешается большая контурная карта России и в течение смены пополняется народами.

- **Как это работает:** За каждое достижение отряда (победа в игре, творческий номер, доброе дело) отряд получает яркий образ этно-культуры и краткое описание данного народа.

- **Результат:** К концу смены вся карта должна быть заполнена. Если карта заполнена полностью — значит, лагерь справился с задачей «Единства».

- **Критерий:** Сплоченность, коллективный успех.

2. Индивидуальная оценка: «Паспорт Юного Этнографа»

Каждому ребенку в первый день выдается лист с разделами.

- **Разделы для вклейки медалей смены:**

- «Сила и ловкость» (за участие в кружке «Олимпиадник»).

- «Знатоки традиций» (за викторины о народах России в кружке «Живая библиотека»).

- «Мастер на все руки» (за поделки на мастер-классах в кружке «Национальная мастерская»).

- «Верный друг» (за помощь товарищам — оценивается вожатым и детьми).

- **Результат:** В конце смены по количеству медалей ребенок получает звание: «Хранитель традиций», «Богатырь смены» или «Мастер содружества».

3. Эмоциональная оценка (Рефлексия): «Дерево Дружбы»

Это ежедневная оценка настроения и психологического климата.

- **Метод:** В каждом отряде стоит макет дерева. Дети, уходя домой, прикрепляют к нему листочки:

- Зеленый: «Мне было интересно, я узнал новое».

- Желтый: «День прошел обычно, ничего особенного».

- Красный: «Мне было скучно или я с кем-то поссорился».

- **Для педагога:** Если на дереве много желтых или красных листочков — это сигнал срочно менять форму работы.

4. Социологическая оценка: «Анкета на выходе»

В последний день проводится анкета в игровой форме «Интервью» (Приложение 8).

5. Итоговый продукт: «Этно-Книга Смены»

Это материальный результат программы.

- Собрать лучшие фотографии, рисунки детей, описания выученных игр и рецептов полезных блюд в одну большую папку или электронную презентацию.

- **Оценка:** Если книга получилась толстой и содержательной — программа реализована успешно.

V. Факторы риска

№ п/п	Фактор риска	Суть	Как избежать
1.	Риск формализма и скуки	Тема «единства народов» может превратиться в скучные лекции. Дети 7–12 лет плохо воспринимают сухие факты.	Минимум теории, максимум практики. Не рассказывать о народе — поиграть в его игру, попробовать его движение, послушать его сказку. Использовать яркий реквизит и музыку.
2.	Риск этнических стереотипов или неточностей	Можно невольно исказить традиции, костюмы или названия народов, что может обидеть представителей этих национальностей (особенно если они есть среди детей лагеря).	Пользоваться только проверенными методическими пособиями. Если в отряде есть ребенок — представитель народа, о котором идет речь, вовлечь его как «эксперта», пусть он расскажет, как это принято в его семье. Это и будет истинное единство.
3.	Риск травматизма в народных играх	Многие народные игры (казацки, кавказские, русские забавы) очень активные и контактные («стенка на стенку», борьба, бег).	Адаптировать правила под возраст и условия лагеря. Заменить жесткий контакт на бесконтактные формы (например, вместо борьбы — перетягивание каната или «петушиный бой» на одной ноге, но на мягких матах). Обязательная разминка перед каждой игрой.
4.	Психологический риск (конфликты внутри самоуправления)	При введении системы «Землячеств» дети могут начать конкурировать слишком агрессивно. Могут появиться обиды на «начальников».	Ввести правило «сменяемости власти» (каждые 3–5 дней новый лидер). Подчеркнуть, что мы не воюем между «землячествами», а соревнуемся в том, кто принесет больше пользы всей «стране» (лагерю).

5.	Климатический и санитарный фактор	Программа ЗОЖ «Олимпионик» предполагает активность на улице. Жара, солнечные удары или дождь могут сорвать планы.	Всегда иметь «план Б» (запасные игры в помещении, настольные этно-викторины, просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»). Обязательно соблюдение питьевого режима и наличие головных уборов у детей.
	Риск «перегрузки» программой	Слишком много мероприятий, шума и новой информации могут привести к утомлению детей и капризам.	Необходимо соблюдать баланс. После шумной этно-эстафеты обязательно провести «минутку тишины» или спокойное творческое занятие (лепка, рисование орнаментов).

Заключение:

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Этно-микс» в Год единства народов России позволяет создать уникальное образовательное и воспитательное пространство.

VI. Список используемых источников литературы

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. — М.: Учпедгиз, 2016.
2. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
3. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. — М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. — М.: РПО, 2017.
5. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. — М.: Просвещение, 2012.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
7. Обухова Л.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья. — М.: Вако, 2015.
8. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь тем, кто работает с детьми в детском лагере. — М.: НИИ школьных технологий, 2018.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и закрепить здоровье детей. — М.: Владос, 2014.

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 2015.
13. Энциклопедия «Народы и религии мира» / Под ред. В.А. Тишкова. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Портал «Культура.РФ» : [сайт]. — URL: <https://www.culture.ru> (дата обращения: 27.04.2026).

КОПИЯ