

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол от 25.06.2026\_ № 8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 25. 06.2026 № 191/1

Программа  
познавательного развития  
детей старшей группы  
«Умники и умницы»

Автор – составитель программы:  
Скворцова Ангелина Александровна  
воспитатель дошкольных групп

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Бурмистрова Л.А.

ФИО

\_\_\_\_\_  
Подпись

«25» июля 2026г

## Содержание

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Теоритическое обоснование, актуальность программы.
- 1.3. Цель и задачи реализации программы.
- 1.4. Принципы формирования программы

### **2. Планируемые результаты освоения программы.**

- 2.1. Ожидаемый результат

### **3. Содержательный раздел программы.**

- 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 3.2. Тематический и перспективный план работы в старшей группе.

### **4. План работы с родителями.**

### **5. Список используемой литературы.**

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Организация пред школьной подготовкой – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др.

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью образовательной деятельности. Она помогает усваиванию, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к образовательной деятельности, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Поэтому темой моей программы стало «развитие интеллектуальных способностей «Умники и Умницы ». Общая продолжительность программы рассчитана на один учебный год. Чтобы вызвать интерес у детей к данной теме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на интеллектуальное развитие детей посредством дидактических игр.

## **1.2. Теоритическое обоснование, актуальность программы.**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие интеллектуальных способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.

Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы.**

Цель: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе, опираясь на требования программы ФОП ДО

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания,
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

### **1.4. Принципы формирования программы.**

Основные принципы программы

- доступность (*соответствие возрастным и индивидуальным особенностям*);
- наглядность (*наличие дидактических материалов*);

- демократичность и гуманизм (*взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей*);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

## **2. Планируемые результаты освоения.**

### **2.1. Ожидаемый результат**

#### **Дети:**

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

#### **Родители (законные представители):**

- родители (законные представители) должны будут понимать важность воспитания интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте.

#### **Педагоги:**

- Повышение уровня компетенции педагогов в вопросах интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста.

## **3. Содержательный раздел программы.**

### **3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук
- пальчиковая гимнастика

На кружковой деятельности дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.)

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности); частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: фронтальный (одновременно со всей подгруппой); индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (работа в парах детей с различным уровнем интеллектуального и речевого развития); индивидуальный

(выполнение заданий, решение проблем с детьми, требующими помощи и детализации игровых заданий).

Данные формы включают : развивающие игры логико-математического содержания; самостоятельную деятельность детей; рассматривание картинки и беседу по ней; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов.

Техническое оснащение деятельности. Для игровой деятельности необходимо иметь: «наборы палочек Кюизенера»; «блоки Дьенеша»; игры «Сложи узор» и «Сложи квадрат»; схемы для наклеивания палочек при составлении трудных иллюстраций; схемы для составления изображений с помощью блоков Дьенеша» схемы для выкладывания узоров; игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Счетные палочки»; «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Не тающие льдинки озера Айс», настольные игры «Кто быстрее», «Мемо» и т.п., ноутбук, интерактивная доска, сеть Интернет.

Ожидаемые результаты

В ходе работы кружка дети овладевают знаниями и умениями:

- иметь элементарные математические представления;
- уметь производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов;
- уметь обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- фантазировать, моделировать, конструировать;
- уметь составлять целое из частей;
- уметь пользоваться схемой (*конструировать по схеме и без неё*);
- уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.
- слышать и слушать друг друга;
- проявлять индивидуальные и творческие способности.

### 3.2. Тематический и перспективный план работы в старшей группе.

#### Тематический план в старшей группе

| п.п | Тема                                           | Количество<br>ООД |
|-----|------------------------------------------------|-------------------|
| 1   | Проведение вводной диагностики                 | 1                 |
| 2   | Фиксация результатов. Разработка планов на год | 1                 |
| 3   | Знакомство с умными фигурами                   | 1                 |
| 4   | Игры задания с блоками Дьенеша                 | 1                 |
| 5   | Восприятие формы                               | 1                 |
| 6   | В мире цвета                                   | 1                 |
| 7   | Восприятие размера (большой, маленький)        | 2                 |
| 8   | Восприятие толщины                             | 2                 |
| 9   | Знакомство с символами                         | 1                 |
| 10  | Игра «Сложи узор»                              | 1                 |

|    |                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------|---|
| 11 | Изучаем символы                                         | 1 |
| 12 | Символы                                                 | 1 |
| 13 | Кинезиологические упражнения                            | 1 |
| 14 | Как люди научились считать                              | 1 |
| 15 | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач  | 1 |
| 16 | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры задачи | 1 |
| 17 | Римские цифры. Упражнения игры и задачи                 | 1 |
| 18 | Математические фокусы                                   | 1 |
| 19 | «Спичечный» конструктор                                 | 1 |
| 20 | Геометрический калейдоскоп                              | 1 |
| 21 | Математическое путешествие. Старинные меры длины        | 1 |
| 22 | Геометрический калейдоскоп. Танграмм                    | 1 |
| 23 | Учимся решать ребусы                                    | 1 |
| 24 | Загадки смекалки                                        | 1 |
| 25 | Математические гонки                                    | 1 |
| 26 | Цифры и матрёшки                                        | 1 |
| 27 | Новый год у сказочных героев                            | 1 |
| 28 | лабиринты                                               | 1 |
| 29 | Решение примеров на сложение и вычитание                | 1 |
| 30 | Знаки </> порядковый счет                               | 1 |
| 31 | Числа и цифры 1-9, высокий, низкий                      | 1 |
| 32 | Квадрат                                                 | 1 |
| 33 | Сравнение предметов по длине                            | 1 |
| 34 | Составление предмета из треугольника                    | 1 |
| 35 | Трапеция, ромб                                          | 1 |
| 36 | Число и цифра 7                                         | 1 |
| 37 | Календарь                                               | 1 |
| 38 | Ориентировка во времени                                 | 1 |
| 39 | Ориентировка в пространстве                             | 1 |
| 40 | Овал и круг. Сходства и различия овала и круга          | 1 |
| 41 | Месяц, неделя, день                                     | 1 |
| 42 | Часть и целое                                           | 1 |
| 43 | Графический рисунок                                     | 1 |
| 44 | Игра «состав числа из единиц». Путешествие на поезде    | 1 |
| 45 | Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «волшебные палочки»  | 1 |
| 46 | Задачи на смекалку                                      | 1 |
| 47 | Игра «сколько?»                                         | 1 |
| 48 | Логический поезд                                        | 1 |

|    |                                                           |   |
|----|-----------------------------------------------------------|---|
| 49 | Мозаика из цифры                                          | 1 |
| 50 | Умные клеточки                                            | 1 |
| 51 | Куб, шар                                                  | 1 |
| 52 | День рождения зайчонка                                    | 1 |
| 53 | Счёт предметов по разному расположению                    | 1 |
| 54 | Вчера и сегодня                                           | 1 |
| 55 | Цветы на лужайке                                          | 1 |
| 56 | Сравнение множеств и установление соответствия между ними | 1 |
| 57 | Игра «фигурки спрятались»                                 | 1 |
| 58 | Математическое домино                                     | 1 |
| 59 | Назови фигуру и ее свойства                               | 1 |
| 60 | Сколько нас без одного                                    | 1 |
| 61 | Раздели на две равные группы                              | 1 |
| 62 | Запиши при помощи цифр                                    | 1 |
| 63 | На что похожа фигура                                      | 1 |
| 64 | Сложи из счетных палочек                                  | 1 |
| 65 | Если река шире ручейка, то.....                           | 1 |
| 66 | Пропавшее число                                           | 1 |
| 67 | Делим пиццу                                               | 1 |
| 68 | Ребусы                                                    | 1 |
| 69 | Математический кроссворд                                  | 1 |
| 70 | Поиграем с шариками                                       | 1 |

| ия                                 | Тема                                                                              | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 неделя<br>2.09.2024<br>6.09.2024 | Проведение вводной диагностики.<br>Фиксация результатов. Разработка плана на год. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 неделя<br>10.09.2024             | Знакомство с «умными фигурами»                                                    | Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.                                                                                                                                                                                     |
| 12.09.2024                         | Игры-задания с блоками Дьениша                                                    | Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.<br>Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине. |

|                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя       | Восприятие формы                         | <p>«Где мой вагончик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме.</li> </ul> <p>«Чудесный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в тактильном восприятии формы.</li> </ul> <p>«Собери бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать её.</li> </ul>                                                               |
|                | В мире цвета                             | <p>«Собери капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов.</li> </ul> <p>«Сложи жёлтую дорожку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 4 неделя       | Восприятие цвета                         | <p>«Найди похожие домики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире цвета, развивать внимание.</li> </ul> <p>«Какого цвета не хватает?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.</li> </ul> <p>«Сложи узор из кружков и квадратиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.</li> </ul>                                            |
|                | Восприятие цвета                         | <p>«Нарисуй природу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка.</li> </ul> <p>«Придумай название своему рисунку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Октябрь</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 неделя       | Восприятие размера (большой, маленький ) | <p>«Что изменилось»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.</li> </ul> <p>«Что лишнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).</li> </ul> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.</li> </ul> |
|                | Восприятие размера                       | <p>«Угостим белочек грибами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.</li> </ul> <p>«В гости к белочкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).</li> </ul>                                                                                                                      |

|               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя      | Восприятие толщины                                        | «Угощение для медвежат»<br>- развивать умения сравнивать фигуры по одному свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств.<br>«Садовники»<br>- продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по величине). |
|               | Восприятие толщины                                        | «Найди пару»<br>- продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий.<br>«Искатели клада»<br>- закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.                                                                                                     |
| 3 неделя      | Знакомство с символами                                    | «Искатели клада»<br>- продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм).<br>«Кодовый замок»<br>- упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.                                                                                                              |
|               | Игра сложи узор                                           | «Сложи узор по карточке»<br>- предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки).<br>«Зимняя дорожка»<br>- развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.                                                                                                                                   |
| 4 неделя      | Изучаем символы                                           | «Цепочка»<br>- введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам.<br>«Садовник»<br>- упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.                                                                                                    |
|               | Символы                                                   | «Что это за символ?»<br>- закреплять знания символического обозначения свойств фигур.<br>«Найди все фигуры как эта»<br>- Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.                                                                                                                                                 |
| 5 неделя      | Кинезеологические упражнения                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ноябрь</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя       | Как люди научились считать                              | познакомить детей с историей возникновения цифр и счета, познакомить с древнеримскими, древнегреческими, арабскими цифрами, с цифрами народов майя, упражнять в прямом и обратном счете, решении простых заданий, продолжать учить детей декорировать свои рисунки.                                                                                              |
|                | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. | Продолжать учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 неделя       | Время, часы, упражнения игры и задачи                   | Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | Математические фокусы                                   | Развитие познавательных способностей через формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 неделя       | Геометрический калейдоскоп                              | Научить распознавать и называть круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, кривые и прямые линии; Развивать речь, творческое воображение, образное мышление, внимание, память, наблюдательность; Воспитывать эстетическое восприятие и познавательный интерес к занятиям по математике, вежливость и взаимное уважение во время коллективной деятельности. |
|                | Математическое путешествие. Старинные меры длины        | Познакомить со старинными мерами длины и их обозначением. Объяснить значение пословиц и поговорок, в которых встречаются старинные меры длины.                                                                                                                                                                                                                   |
|                | «Спичечный» конструктор                                 | Составление заданной фигуры из определенного количества палочек.<br>Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек<br>Преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек                                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя       | Геометрический калейдоскоп танграм                      | Познакомить детей с головоломкой «Танграм». Создать условия для формирования у детей старшей группы представления о танграме и ее схемах.                                                                                                                                                                                                                        |
|                | Учимся решать ребусы                                    | Познакомить детей с ребусами (роль ребусов). Научить детей отгадывать ребусы. Работать над развитием логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя               | Загадки смекалки                         | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.                                                                                                                                             |
|                        | Математические гонки                     | Закреплять знания дошкольников о временах года, о днях недели. Упражнять в прямом счете от 1 до 10 .<br>Закреплять умения оперировать числами в пределах 6. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.                                                                                                                                                        |
| 3 неделя<br>19.12.2024 | Цифры и матрешки                         | Закрепить прямой и обратный счет до 5, построение сериационного ряда из 5 предметов (5 разноцветных полосок построить от самой высокой до самой низкой, повторить математические понятия (большой-маленький и т. д., развивать логическое мышление, вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.                                           |
|                        | Новый год у сказочных героев             | Повторить количественный счёт до 6, закрепить представление о числовом ряде, соотносить цифру с количеством предметов, повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов путём наложения, закрепить умение различать и показывать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.<br>развитие мелкой моторики рук.                                         |
| 4 неделя               | Лабиринты                                | Расширить кругозор детей. Формировать познавательного интереса к математике. Способствовать развитию интеллектуальных способностей воспитанников: логического мышления, внимания, памяти.                                                                                                                                                                         |
|                        | Решение примеров на сложение и вычитание | Решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.                                                                                                                                      |
|                        | <b>Январь</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 неделя               | Знаки <, >, порядковый счет              | Закреплять умение правильно пользоваться знаками < >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 16.01.2025             | Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий       | -отгадывать математическую загадку;<br>-писать цифру 9;<br>-записывать дни недели условными обозначениями (один кружок понедельник, два кружка вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков.                                                                                                                                                   |

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя       | Квадрат                                                 | Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников, кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата                                                                                         |
|                | Сравнение предметов по длине                            | Формировать умение сравнивать предметы по величине.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 неделя       | Составление предмета из треугольника                    | Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | Трапеция, ромб                                          | Познакомить с геометрическими фигурами трапеция и ромб.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Февраль</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя       | Ориентировка во времени                                 | Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | Ориентировка в пространстве                             | Формирование умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 неделя       | Овал и круг. Сходства и различия овала и круга.         | Ознакомить детей с кругом и овалом; научить находить сходства и отличия; закрепить понятие «один», «много», «большой», «маленький»; упражнять в определении величины предмета способом накладывания; формировать пространственные отношения (вверху, внизу); развивать произвольное внимание, воспитывать организованность. |
| 3 неделя       | Месяц, неделя, день.                                    | Ознакомление с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | Часть и целое                                           | Формирование понятий части и целого.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 неделя       | Графический рисунок                                     | Познакомить детей с графическими рисунками, дать понимания что это такое .                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | Игра «состав числа из единиц » «путешествие на поезде » | Развитие элементарных математических представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | Круг, квадрат, прямоугольник, игра «Волшебные палочки»  | Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.                                                                                                                                                            |
| <b>Март</b>    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя       | Задачи на смекалку                                      | Обеспечить развитие у детей временных представлений; систематизировать знания детей о числе 10 и цифре 10; создать условия для развития внимания, логического мышления и речи.                                                                                                                                              |

|               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | игра «сколько»                                            | Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.                                                                                                                                  |
| 2 неделя      | «Логический поезд»                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | Мозаика цифр                                              | Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.                                                                                                                                     |
| 3 неделя      | Умные клеточки                                            | учить ориентироваться в пространстве, дифференцировать предлоги с наглядной опорой и без                                                                                                                                                                      |
|               | Куб, шар                                                  | Формировать представления о геометрических телах: шар, куб.                                                                                                                                                                                                   |
| 4 неделя      | «День рождения зайчика»                                   | Закрепление навыков счёта, формирование умения определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки.                                                                                                                                                |
|               | Счёт предметов по разному расположенных предметов         | Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: Слева, направо, справа, налево, сверху вниз, снизу вверх;                                                                                                                 |
| <b>Апрель</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 неделя      | «Вчера и сегодня»                                         | Учить устанавливать последовательность событий.                                                                                                                                                                                                               |
|               | Цветы на лужайке                                          | Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.                                                                                                                                  |
| 2 неделя      | Сравнение множеств и установление соответствия между ними | Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку.                                                  |
|               | Игра «фигурки спрятались»                                 | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности                                                                                                                 |
| 3 неделя      | Математическое домино                                     | Учить составлять фигуры                                                                                                                                                                                                                                       |
|               | Назови фигуру и ее свойства                               | обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.                                                                                                                                                                                    |
| 4 неделя      | Сколько нас без одного                                    | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествие |

|          |                                 |                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Разделите на две равные группы  | Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть                 |
| Май      |                                 |                                                                                                                                                  |
| 1 неделя | Запиши при помощи цифр          | Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.                                                                                 |
|          | На что похожа фигура            | Воспитывать интерес к математике; развивать мыслительные операции, внимание; совершенствовать знание о геометрических фигурах и форме предметов. |
| 2 неделя | Сложи из счетных палочек        | Знакомство с простыми арифметическими задачами с использованием счетных палочек                                                                  |
|          | Если река шире ручейка, то..... | формирование навыков выполнения счетных операций у детей старшего дошкольного возраста                                                           |
| 3 неделя | Пропавшее число                 | закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.                          |
|          | Делим пиццу                     | Усвоение навыка деление целого на равные и не равные части.                                                                                      |
| 4 неделя | Ребусы                          | Закрепление математических знаний и умений через решение головоломок.                                                                            |
|          | Математический кроссворд        | в увлекательной форме закрепить знания детей о геометрических фигурах, их характерных признаках.                                                 |
| 5 неделя | Поиграем с шариками             | активизация познавательной и речевой деятельности детей                                                                                          |

#### 4. План работы с родителями.

| № | Мероприятия                       | Тема                                                | Цель                                                                                                                            | Дата     |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Анкетирование семьи               | Есть ли у вашего ребёнка математические способности | Определить уровень компетенции родителей по данному вопросу                                                                     | Сентябрь |
| 2 | Консультация                      | Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта          | Оказать родителям помощь в учении ребёнка навыками счёта                                                                        |          |
| 3 | Информация в уголке для родителей | Что такое величина?                                 | Познакомить родителей с практическими приёмами, способствовать пониманию величины                                               |          |
| 4 | День открытых Дверей              | В страну математику                                 | Повысить уровень компетенции в области математике, познакомить родителей с математической работой, которая проводится в детском | Октябрь  |

|    |                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                  |         |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                   |                                                                                                             | саду                                                                                                             |         |
| 5  | Математические посиделки                          | Знакомство дошкольников с формой                                                                            | Познакомить родителей и детей старшего дошкольного возраста с формой                                             |         |
| 6  | Практикум                                         | Как учим детей формированию элементарных математических представлений                                       | Расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом                                  |         |
| 7  | Консультация                                      | Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста                    | Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста     |         |
| 8  | Приглашение родителей в математическую библиотеку | Книги ждут Вас                                                                                              | Познакомить родителей с книгами по математике; рассказать суть применения и полезность каждой книги              | Ноябрь  |
| 9  | Выставка творческих работ родителей и детей       | Ориентировка во времени                                                                                     | Расширить представления детей по ориентировки во время                                                           |         |
| 10 | Викторина по математике                           | Проверяем знания по ориентировки во времени                                                                 | Закрепить представления детей по ориентировки во времени                                                         |         |
| 11 | Стенд в уголке для родителей                      | Успехи квартала по математике                                                                               | Познакомить родителей с успехами их детей в области математических знаний                                        |         |
| 12 | Беседа                                            | Весёлые занятия дома                                                                                        | Развитие интереса к математике у дошкольников                                                                    | Декабрь |
| 13 | Консультация                                      | Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников | Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений |         |
| 14 | Тематическая консультация                         | Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве                              | Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве                                                        |         |
| 15 | Математические посиделки                          | Знакомство дошкольников с образованием числа 10                                                             | Познакомить родителей и дошкольников с образованием числа 10                                                     |         |
| 16 | Коллективная беседа                               | Игры детей по математике                                                                                    | Дать информацию о необходимых играх по математике                                                                | Январь  |

|    |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |         |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |         |
| 17 | Круглый стол                      | Как учить детей счёту?                                                                                                 | Расширять знания родителей по обучению счёту; совместно обсудить проблему из опыта воспитания в семье                                    |         |
| 18 | Кроссворд в уголке для родителей  | Разгадываем кроссворд по счёту                                                                                         | Повысить уровень родителей по счёту                                                                                                      |         |
| 19 | Деловая игра                      | Считаем вместе                                                                                                         | Формирования навыков быстрого принятия педагогического верного решения; умение вовремя увидеть и исправить ошибку по счёту               | Февраль |
| 20 | Семинар-практикум                 | Измеряем объём жидких и сыпучих веществ                                                                                | Познакомить с предметами измерения объёма жидких и сыпучих веществ; обменяться опытом семейного воспитания по данной проблеме            |         |
| 21 | Вечера вопросов и ответов         | Познавательное развитие в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста | Сконцентрировать педагогическую информацию по познавательному развитию в формировании элементарных математических представлений у детей  |         |
| 22 | Консультация                      | Как помочь ребёнку в овладении временной ориентировки                                                                  | Оказать родителям помощь по правильному овладению ориентировки во времени                                                                | .       |
| 23 | Развлечение                       | На острове сокровищ                                                                                                    | Расширить представления о пространственной ориентировки                                                                                  | Март    |
| 24 | Беседа                            | Знакомим с календарём                                                                                                  | Дать рекомендации по знакомству с календарём                                                                                             |         |
| 25 | Консультация                      | Развитие у детей старшего дошкольного возраста величине и её измерениям                                                | Показать взаимосвязь, что величина и её измерения являются одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста |         |
| 26 | Информация в уголке для родителей | Определения разных параметров приёмов сравнения                                                                        | Познакомить родителей с приёмами непосредственного и опосредственного сравнения                                                          | Апрель  |
| 28 | Деловая игра                      | Арифметические задачи в жизни старшего дошкольника                                                                     | Формировать умение вовремя увидеть и исправить ошибку в решение арифметических задач                                                     |         |

|    |                                  |                                                               |                                                                     |     |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 29 | Развлечение                      | Необыкновенные приключения в городе математических загадок    | Расширить представления родителей и детей о математических понятиях |     |
| 30 | Консультация                     | Как обучать детей счёту в пределах 10                         | Дать рекомендации по обучению счёту в пределах 10                   |     |
| 31 | Информация для родителей         | Обучаем детей второму порядку                                 | Познакомить родителей по обучению детей второму порядку             |     |
| 32 | Кроссворд в уголке для родителей | Математические понятия                                        | Закрепить математические понятия у родителей по данному разделу     | Май |
| 33 | Семинар-практикум                | В гостях у Гнома-Часовщика или о том, как не опоздать в школу | Обменяться семейным опытом по знакомству с часами                   |     |
| 34 | КВН                              | Занимательная математика                                      | Закрепить знания у родителей о математических понятиях              |     |

#### 6. Список используемой литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки.– М. : ТЦ Сфера, 2023.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников.- С.-П.: Детство - Пресс, 2022.
4. В.В.Чурсина Одарённые дети в детском саду и в семье. -М.: Издательство«Преент»,2024.