

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

МКОУ школы-интерната за 2025 – 2026 учебный год

Основная цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ✓ Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- ✓ Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
- ✓ Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
- ✓ Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
- ✓ Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике травли, включая реализацию комплексной программы «Наше будущее», направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные

мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

- вариативных: детские общественные объединения, школьные медиа, школьный спортивный клуб.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	23
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог дополнительного образования	2
Педагог-организатор	1
Классные руководители	10
Учитель-предметник	5

Высшее педагогическое образование – 18 Среднее педагогическое образование - 5

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы в школе. Обучение по программе повышения квалификации по организации профориентационной работы в школе прошли 4 человека.

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:

- Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
- Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
- Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
- Февраль (День Защитника Отечества) - уроки ОБЗР, физической культуры;
- Апрель (День космонавтики) - интегрированные уроки физики, астрономии;
- Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся, музейных уроков (хорошим подспорьем является налаженное сотрудничество со школьным музеем, Краеведческим музеем), уроков-экскурсий и т. п.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (25%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Анализ эффективности модуля

Сильные стороны:

- высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
- разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
- положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
- эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

- недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки математического и естественнонаучного цикла (физика, химия) - только 45% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
- некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественнонаучного цикла.
2. Включить в рабочие программы по физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение, профориентация).
3. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

наименование	классы	охват
еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-9	100%
профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-9	100%
проект Минпросвещения «Школьный театр», творческое объединение «Такт»	6 - 8	10 чел.
Школьный спортивный клуб «Старт»	1-9	100%

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Орлята России», согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся, были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

– «Основы финансовой грамотности»

- «Мир под микроскопом»
- «Школа развития речи»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся, были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Волонтерский отряд «Доброе сердце»
- Школьный театр «Такт»
- «ПроФизику»
- «Основы программирования»
- Финансовая грамотность»
- «Проектная мастерская»
- «Практикум по химии»

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческие выставки рисунков и поделок, акции, праздники, тематические предметные недели, спортивные мероприятия.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат

Анкетирование обучающихся показало, что 82% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными (в 2024–2025 учебном году показатель – 78 %).

Целевой показатель охвата детей дополнительным образованием, достигается за счет появления новых дополнительных программ по 6 направленностям.

год	направленность	ДООП
2023 - 2024	Естественнонаучная	«Мир под микроскопом» «Практическая биология» «Практикум по химии»
	Художественная	«Швейная мастерская»
	Физкультурно-спортивная	«Рукопашный бой» «ЗОЖ»
2024 - 2025	Естественнонаучная	«Мир под микроскопом» «Практическая биология» «Практикум по химии»
	Художественная	«Швейная мастерская»
	Физкультурно-спортивная	«Рукопашный бой» «ЗОЖ» «Лёгкая атлетика»

2025 - 2026	Естественнонаучная	«Гидробиология» «Практикум по химии»
	Художественная	«Швейная мастерская» Театральное объединение «Сказка»
	Физкультурно-спортивная	«Рукопашный бой» «ЗОЖ» «Лёгкая атлетика»
	Техническая	«CyberLab»
	Социально-гуманитарная	«Медиацентр»
	Туристско-краеведческая	«Юный турист»

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам в МКОУ школе-интернате составляет:

Учебный год	Процент охвата доп.образованием
2023 - 2024	91%
2024 - 2025	95%
2025 - 2026	95%

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа ВД / ДОП	Количество победителей	Количество призёров	Количество участников
«Основы программирования»	1	5	16
«CyberLab» (робототехника)	1	3	7
«Орлята России»	0	10	0
«Рукопашный бой»	3	7	3
«Швейная мастерская»	3	6	10
«Юный турист»	0	2	9

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2024-2025 уч. г. – 98%), школьными – 98% (в 2024-2025 уч. г. – 94%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.
5. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.
6. Организовать набор обучающихся в школьный хор..

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно: работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся; организация питания учащихся; индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно: проведение мероприятий в классе (по плану); работа с родителями (по ситуации); работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц: индивидуальные консультации с родителями (по необходимости).

Один раз в четверть: оформление электронного классного журнала по итогам четверти; проведение родительского собрания; анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год: оформление личных дел учащихся; анализ и составление плана работы класса; статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся к подготовке участия ребят в общешкольных делах, проводить их на высоком уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа: классные часы «День Героев Отечества», «День космонавтики», тематические классные часы по правовому просвещению, мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (фестиваль инсценированной патриотической песни, конкурс рисунков, Урок мужества), инструктажи по ТБ и ПБ, ПДД, цикл бесед для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчётных данных классных руководителей).

Критерий	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью Охват дополнительным образованием в процентах	100% 95%	100% 95%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 2	Выявлено – 3
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 85% ООО – 70%	НОО – 89% ООО – 75%
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные основные дела, организацию интересных событий, дел.	88%	94%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	На учете в ПДН – 1 ВШУ - 5	На учете в ПДН – 2 ВШУ - 4
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	82%	86%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Эффективность:

Сильные стороны: высокая квалификация, системная методическая поддержка, разнообразие форм, эффективное взаимодействие со специалистами, положительная динамика в работе с группой риска, удовлетворенность родителей (88%) и учащихся (85%).

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися

класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли и издевательства незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Создать «Копилку лучших практик» на школьном сайте.

Вывод: модуль «Классное руководство» реализован в полном объеме, показал высокую эффективность и является ключевым звеном воспитательной системы школы.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» представлен как на уровне школы, так и параллели.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из школьного самоуправления активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда «Доброе сердце», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Согласно календарному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Конкурс рисунков «Азбука безопасности»
- Общешкольная линейка «Международный день памяти жертв фашизма»
- Акция «Неделя безопасности»
- Осенний День Здоровья.
- Международный день пожилых людей. (изготовление подарков ветеранам педагогического труда; рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником)
- День отца в России (изготовление поделок ко Дню отца; конкурс детских рисунков «Вместе с папой»)
- День народного единства
- День матери в России (концертная программа «Мама, папа, я – дружная семья!»)
- Общешкольная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»
- Новогодние утренники. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.
- 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- День защитника Отечества. (общешкольный смотр строя и песни)
- Международный женский день. (концерт с приглашение мам)
- День Победы: конкурс инсценированной патриотической песни, акция «Окна Победы». «Уроки мужества» с участием почетных гостей из Совета ветеранов Куйбышевского района. Они поделились с учениками удивительными историями жизни, рассказали о своих родителях и близких, которые вносили свой вклад в защиту Родины.

17 апреля наша школа приняла участие в региональной общественно-патриотической акции «Часовой у Знамени Победы». Вахту Памяти несли ученики 1-9 классов (отличники учёбы, спортсмены, победители различных конкурсов). 20 апреля прошла церемония передачи Знамени Победы знаменной группе школы МКОУ Абрамовская СОШ.

- «Единый день безопасности дорожного движения»

- Акция «Школа против курения»

-Торжественная линейка «Последний звонок»

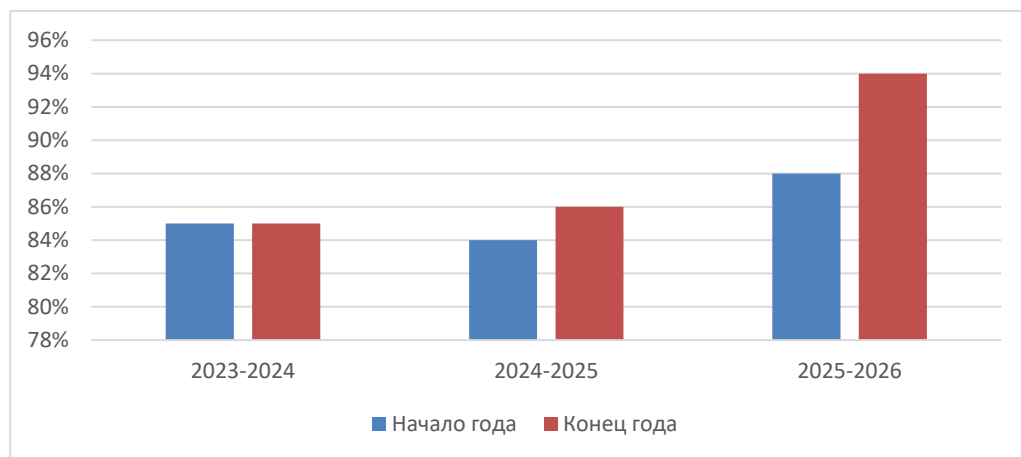
Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Радужный Совет.

Имеется наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

С целью создания целостной системы воспитания школы, реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, поддержание традиций, организация, проведения и анализа в школьном сообществе в школе функционирует Штаб воспитательной работы (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»).

Показатели вовлеченности обучающихся в общешкольные мероприятия

	Начало года	Конец года
2023-2024	85%	85%
2024-2025	84%	86%
2025-2026	88%	94%



Выводы: модуль «Основные общешкольные дела» выполнен по плану на 100%; все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы; мероприятия проведены на хорошем организационном и эмоциональном уровне с охватом практически всех учащихся всех классов; самоанализ классных руководителей 1-9-х классов показывает, что система внутришкольных мероприятий с точки зрения интереса и полезности для обучающихся является интересной и полезной; информация о всех мероприятиях выставляется на школьном сайте, в группах «ВКонтакте».

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 30% родителей. За отчетный период проведено 40 внешкольных мероприятий.

В большинстве случаев это посещения: Кинозала МБУК КДК «Куйбышевский»; Мероприятий Дворца культуры имени В.В. Куйбышева;

МБУК ЦБС г. Куйбышева; МКУК Музейный комплекс».

Также были организованы экскурсии в пожарную часть №13 г. Куйбышева, СПО Куйбышевского района, Барабинскую типографию, Куйбышевский дополнительный офис банка ВТБ.

Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта»: оформлены карты на начало года – 80% от обучающихся 14-18 лет, в конце учебного года охват составил 96% обучающихся, что соответствует целевым показателям. Всего мероприятий, организованных по «Пушкинской карте» - 11.

Большая часть мероприятий, проводимых в школе в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями и конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 272 чел. (с учетом повторного участия)

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 38 чел.

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 655 чел. (с учетом повторного участия)

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 61 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 20 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 42 чел.

Выводы: Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации: В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Что сделано:

- Церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна - еженедельно (понедельник) с участием лучших учеников (отличников, победителей конкурсов). За 34 учебные недели - 34 церемонии, подняли флаг 68 учеников.
- Государственная символика - оформлены уголки во всех школьных кабинетах, спальнях и фойе (флаг, герб, текст гимна, портрет Президента).
- Конкурс классных уголков - победители 3 класс (кл.рук. Достовалова Н.И.), 4А класс (кл.рук. Николаева Я.А.).
- Оформление к праздникам - День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы (силами учащихся и педагогов).
- Профилактические стенды - «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ, антитеррор), «Спортивные новости», «ЗОЖ» (обновляются ежеквартально).

- Оформление к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя истории, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».
- Отдельное направление работы – оформление пространства школы в соответствии с тематикой Года единства народов России.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Радужного Совета, Движения Первых, волонтерского отряда «Доброе Сердце».

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: рисунки «Сражения Великой Отечественной войны», «Профессия моей мамы», «Мы – за ЗОЖ!».

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 512 человек.

С 01.09.2023 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе Центра проводятся заседания Радужного Совета, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит Центром советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление Центра детских инициатив полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Исключить формальный характер оформления школьного уголка. Активно привлекать обучающихся к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
(в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025–2026 учебном году организована через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, конференции, Общешкольный родительский комитет, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети В Контакте). Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

В течение учебного года проведено 4 родительских собраний в каждом классе, всего 40 родительских собраний. Тематика классных

родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В 2025–2026 учебном году проведено 3 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников. На общешкольных собраниях педагоги-психологи проводили информационную разъяснительную работу о проведении СПТ в школе.

Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности (Смотр строя и песни, участие в оформлении школьных пространств и др.), а социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО).

В школе работает Родительский комитет. В него входят родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью.

Общие показатели реализации модуля:

Посещение общешкольных родительских собраний – 55%;

Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 78% .

Участие в мероприятиях школы и класса – 60%

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса.
2. **Проблема:** 22% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях).

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.
Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
3. Применять активные формы и методы работы с родителями.
4. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне школы – Радужный Совет и на уровне класса) и деятельность актива первичного отделения Движения Первых.

В Радужный Совет входит по 1 представителю от каждого класса с 5 по 9. Президент школы – Архипов Тимофей (7 класс), избран открытым голосованием. Заседания проходят раз в месяц и по необходимости. На заседаниях планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

В каждом классе избран актив, в котором распределены должности и поручения с учётом индивидуальных склонностей учащихся. Основные направления работы актива класса:

- Организация дежурства в классном кабинете и по школе;
- Помощь учителям-предметникам и классному руководителю в ежедневных делах;
- Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- Организация участия класса в мероприятиях разного уровня;
- Отслеживание пропусков уроков и качества дежурства.

Такое распределение обязанностей воспитывает в детях ответственность, самостоятельность и организованность, а также оказывает существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

В конце 2025 – 2026 учебного года охват участников Движения Первых увеличился и составил 127 обучающихся 2-9 классов, что составило 64,5 % (в 2024–2025 учебном году – 49 %).

Формы организации деятельности Движения Первых, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные

акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, организация и проведение Дней воинской славы.

В течение текущего учебного года реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 - 2026 учебного года программа реализовывалась во всех классах начальной. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий.

В течение 2025 - 2026 учебного года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, «Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы» и др.), проведение благотворительных акций (акции в поддержку участников СВО: сбор посылок; акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах («Эколята», конкурс «Сад памяти», «Покорми птиц зимой»), организация спортивных соревнований и турниров.

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

По результатам анкетирования о существовании Радужного Совета знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности этого органа Самоуправления. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе 58% обучающихся (показатель 2024-2025уч.года – 53%), что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Таким образом, система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Качество организуемой в школе профилактической работы
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных действий.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия:

- Тренировки по эвакуации - проведены 4 раза. Охват - 100% учащихся и сотрудников. Среднее время эвакуации - 2 мин. 40 сек. (норма - до 3 мин.). Замечания от МЧС незначительные.
- День здоровья,
- декада по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма,
- декада по профилактике преступлений и правонарушений,
- социально-психологическое тестирование, диагностики,
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы,
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). Охват - 100% учащихся. Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 программы примирения. Также службой проведено 19 мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя психологии, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия». Школьная служба медиации – 5 обученных медиаторов (2 педагога, 4 старшеклассника)
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых общешкольных мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 36, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

С целью формирования законопослушного поведения реализуется комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Наше будущее».

Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2025-2026 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Совета профилактики (в 2025-2026 учебном году проведены все за планированные заседания Совета);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025-2026 учебном году обучающиеся, допускающие пропуски без уважительной причины – Самборская С., Пресняков Д.);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШК в 2025 - 2026 учебном году – 4);
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2025-2026 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей - 0, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2025-2026 учебном году - 0);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики; встречи с сотрудниками КДНиЗП, ПДН, ЦРБ, профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Куйбышевский» (всего проведено 10 мероприятий),
- распространение памяток для обучающихся и родителей.

В 2025 – 2026 учебном году увеличилось количество обучающихся, стоящих на учете в ПДН.

Сравнительный анализ, состоящих на различных видах учёта

	Начало года		Конец года	
	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ
2024-2025 учебный год	0	4	0	5
2025-2026 учебный год	1	5	2	4

Несмотря на то, что 90% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 85% обучающихся. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике травли и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики издевательств в классных коллективах в 2025-2026 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и травли в классных коллективах.
2. Наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;
3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, уважения к другим людям, ответственности и гражданской позиции;

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить количество родительских лекториев до 2 в четверть (повышение охвата до 80%).
2. Провести обучение классных руководителей по программе «Раннее выявление деструктивного поведения».
3. Систематически пополнять на сайте школы раздел «Безопасность» с видеоматериалами для родителей и учащихся (памятки, видеоинструкции, тесты).

Вывод: модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализован в полном объеме, показал положительную динамику по многим ключевым показателям, обеспечил безопасную среду. Выявленные дефициты будут устранены в следующем учебном году.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

- МКУК Музейный комплекс: посещение выставок, экспозиций, экскурсий. Проведение музейных уроков.
- МКУК «ЦБС» г. Куйбышева: посещение детского отдела, проведение библиотечных уроков.
- Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Куйбышевского района Новосибирской области: проведение уроков мужества.
- МО МВД России Куйбышевский: профилактическая работа с обучающимися, профилактика БДД, профилактика АУЕ.
- МБУ «Дом молодежи» Куйбышевского района: совместные мероприятия патриотической, волонтерской направленности. Трудоустройство несовершеннолетних.
- МБУ ДО Куйбышевский ДДТ: совместные мероприятия, посещение кружков дополнительного образования. Участие в конкурсах,

семинарах, выставках.

- Куйбышевский педагогический колледж, ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», Барабинский филиал НКТТ им.Н.А. Лунина, Новосибирский Колледж Легкой Промышленности и Сервиса: профориентационные встречи, классные часы.

Благотворительные акции с партнерами:

- «Посылка герою» - собрано и отправлено 12 индивидуальных посылок участникам СВО.
- «Помощь бездомным животным» - собрано 60 кг корма.
- «Письмо солдату» - обучающиеся написали поздравительные письма к Новому году, Дню Защитника Отечества.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.
2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Внедрена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровне ООО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

В рамках реализации данного модуля в школе действует профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников СПО.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

1. Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%.

2. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 40%
3. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100%
4. Доля учащихся 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
5. Количество организованных встреч с представителями СУЗов по профессиональной ориентации – 5
6. Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах – 8

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить количество участников профессиональных проб до 60%. (за счет расширения партнерской сети).
2. Провести обучение для учителей-предметников по теме «Профориентационные задачи на уроках: как сделать это системно».
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Реализация модуля «Школьные медиа»

В 2025-2026 учебном году в школе функционировал школьный медиацентр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Медиацентр «Медиа плюс» (руководитель – педагог дополнительного образования Садовская А.Г., 15 активистов 7-9 классов).

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителя
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля
- 8 Марта

В школе активно функционирует газета «Лучик», выпуск которой осуществляется ежемесячно. Рубрики газеты: праздники и памятные даты, новости школы, странички «Советы» и «Размышляй-ка».

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебном году оценивается как удовлетворительный. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 5-6 классов.

Реализация модуля «Детские общественные организации»

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционировали следующие детские общественные организации:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в состав которого входят 127 обучающихся;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 19 обучающихся.

Первые принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- Акция «Благо Твори»
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- всероссийская акция «Новогоднее письмо солдату»;
- общероссийская акция «День детских общественных организаций России».

Кроме этого, Первые организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Куйбышева, участниками СВО в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» приняли участие в акции «Часовой у Знамени Победы», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письмо солдату» «Новогодний подарок участнику СВО». Сопровождение участие классов в программе осуществлял

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пирогова В.Н.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК <https://vk.com/club205545963>

Выводы: 1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Увеличить численность активистов Движения Первых (за счет целенаправленной агитации в 4-7 классах).
2. Организовать «Школу актива» для лидеров классов (ежемесячные тренинги по проектной деятельности и командообразованию).
3. Провести конкурс на лучшую реализацию треков «Орлят России» среди начальных классов.

«Школьный спортивный клуб»

Целью ШСК является создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей. С 2020-20221 учебного года в школе работает школьный спортивный клуб «Старт». В 2021 году школьный спортивный клуб был зарегистрирован. В состав актива школьного спортивного клуба входят обучающиеся образовательной организации, относящиеся к основной медицинской группе, в соответствии с картами здоровья и не имеют противопоказаний к занятиям физической культурой и участию в соревнованиях.

Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. ШСК систематически организует спортивно-массовые мероприятия на школьном уровне.

На следующий учебный год необходимо: организация ШСК «Старт» через внеурочную деятельность или дополнительное образование; дальнейшее размещение информации на сайте образовательной организации.

Отряд ЮИД «Радар»

Одна из главных целей работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у обучающихся по выполнению правил дорожного движения.

Основные задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся навыки культурного поведения в транспорте и дорожную этику.

Особое внимание уделяется пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через:

- тематические и игровые занятия, беседы;
- конкурсы, викторины;
- изготовление наглядных пособий (памяток) по правилам дорожного движения для занятий и раздачи;
- встречи с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6-8 классов в составе 13 человек. Отряд ЮИД сотрудничает с ГБУ ДО НСО «Автомотоцентр», с МБУ ДОСЮТ города Куйбышева.

В течение учебного года ребята отряда, совместно с сотрудниками ГИБДД, ежемесячно проводили беседы с обучающимися в рамках Дней дорожной безопасности НСО, проводили акции, конкурсы рисунков, викторины, организовывали просмотр видеофильмов в рамках Декадников «Внимание, каникулы!» и Недели безопасности.

Членами отряда были проведены игры по ПДД с воспитанниками дошкольных групп МКОУ школы-интерната. Совместно с сотрудниками ГИБДД отрядом организована акция с раздачей листовок водителям в микрорайоне школы. Отряд ЮИД принимал участие в мероприятиях различных уровней: районная акция «Жизнь дороже скорости!», приуроченная ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП (сертификат участника), районный конкурс-акция «Засветись – будь ярче на дороге!» (сертификаты участников), муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2026» (команда 4А класса, дипломы участников), всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (дипломы и сертификаты в личных кабинетах участников).

Отчёты о мероприятиях с участием отряда ЮИД публикуются на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» и на странице отряда в ВК. Задачи отряда «Радар» на 2026-2027 учебный год:

- повысить результативность участия в мероприятиях различных уровней;
- активизировать деятельность агитбригады;
- способствовать пополнению уголков дорожной безопасности в классных кабинетах.

Добровольческая деятельность (Волонтерство)

Задача данного модуля - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Поставленные на конец прошлого учебного года задачи выполнены. Волонтерская деятельность в школе осуществляется в 3 направлениях. Одним из самых активных направлений деятельности волонтерского отряда «Доброе Сердце» – волонтерство. К нему относятся конкурсы, праздники, концерты и другие мероприятия различных уровней.

Следующим важным направлением деятельности- социальное волонтерство (благотворительные акции, помощь детям, помощь животным и экологические акции). С сентября 2025 года составлен план работы и ежемесячно волонтеры навещали жителей Отделения милосердия. Проведены концертная программа для женщин 8 марта, литературная гостиная и концерт, посвященный Дню Победы. Проведена акция «Новогоднее поздравление для участников СВО». В рамках экологической акции ребята в октябре собрали корм для кошек и собак,

содержащихся на передержке в приюте «КОТОПЕС». В зимний период волонтеры оказывали помощь в очистке придомовой территории одиноко проживающим престарелым людям и семьям участников СВО.

Важнейшим направлением деятельности волонтерского отряда является направление «Волонтёры Победы». Ребята организовали и проводили акции: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», уроки памяти «Блокадный Ленинград», акция «Блокадный хлеб». Ко Дню Героев Отечества приняли участие в военно–патриотической акции «Пишу тебе, Герой!», письма были отправлены через движение «Крылья ангела», участникам СВО. В течение всего года активно велась группа «Волонтерский отряд «Доброе Сердце» в социальной сети «В контакте».

Задачи на следующий год:

- Сохранение контингента волонтеров;
- Обеспечение школьных мероприятий волонтерским сопровождением;
- Продолжение волонтерской деятельности в Отделении милосердия.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

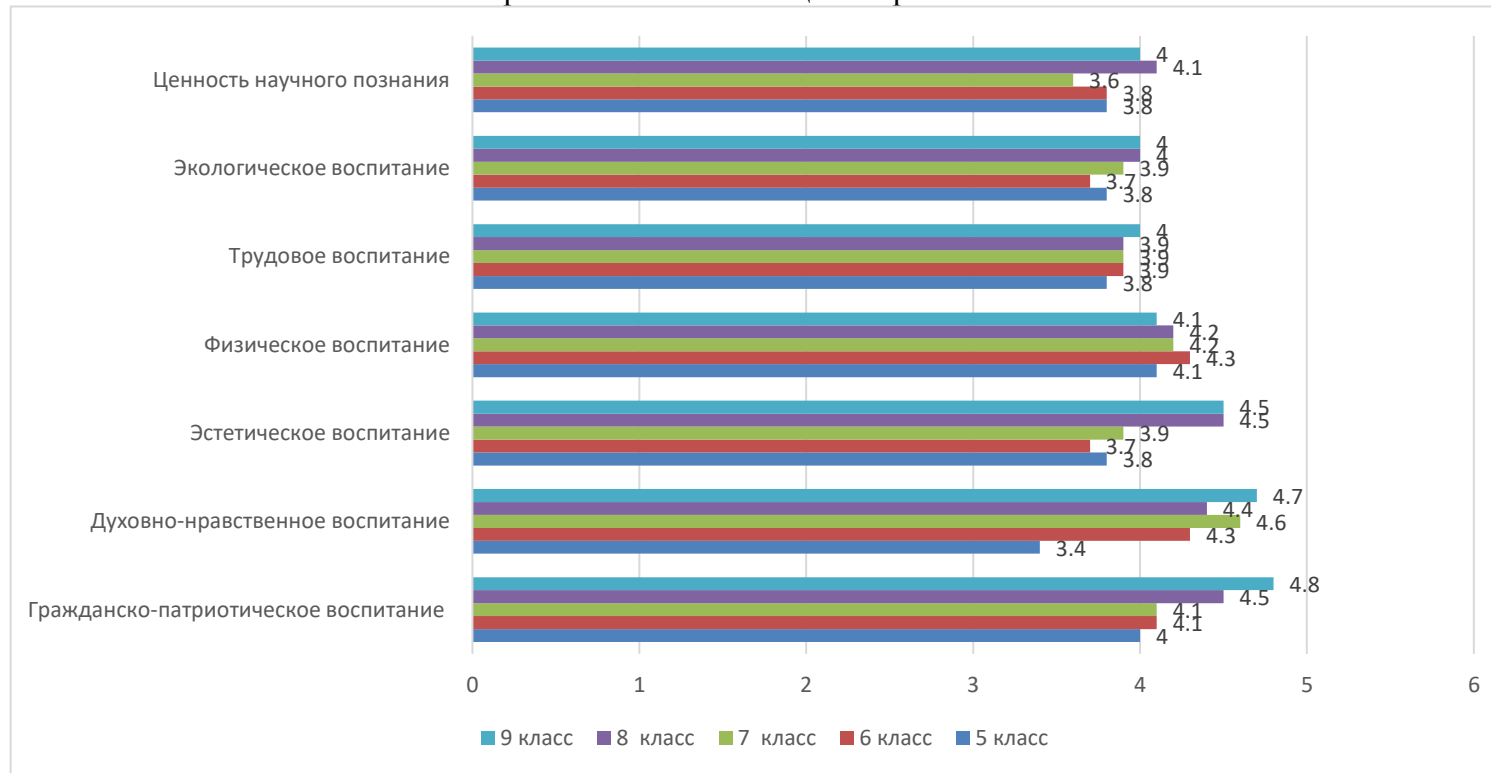
Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

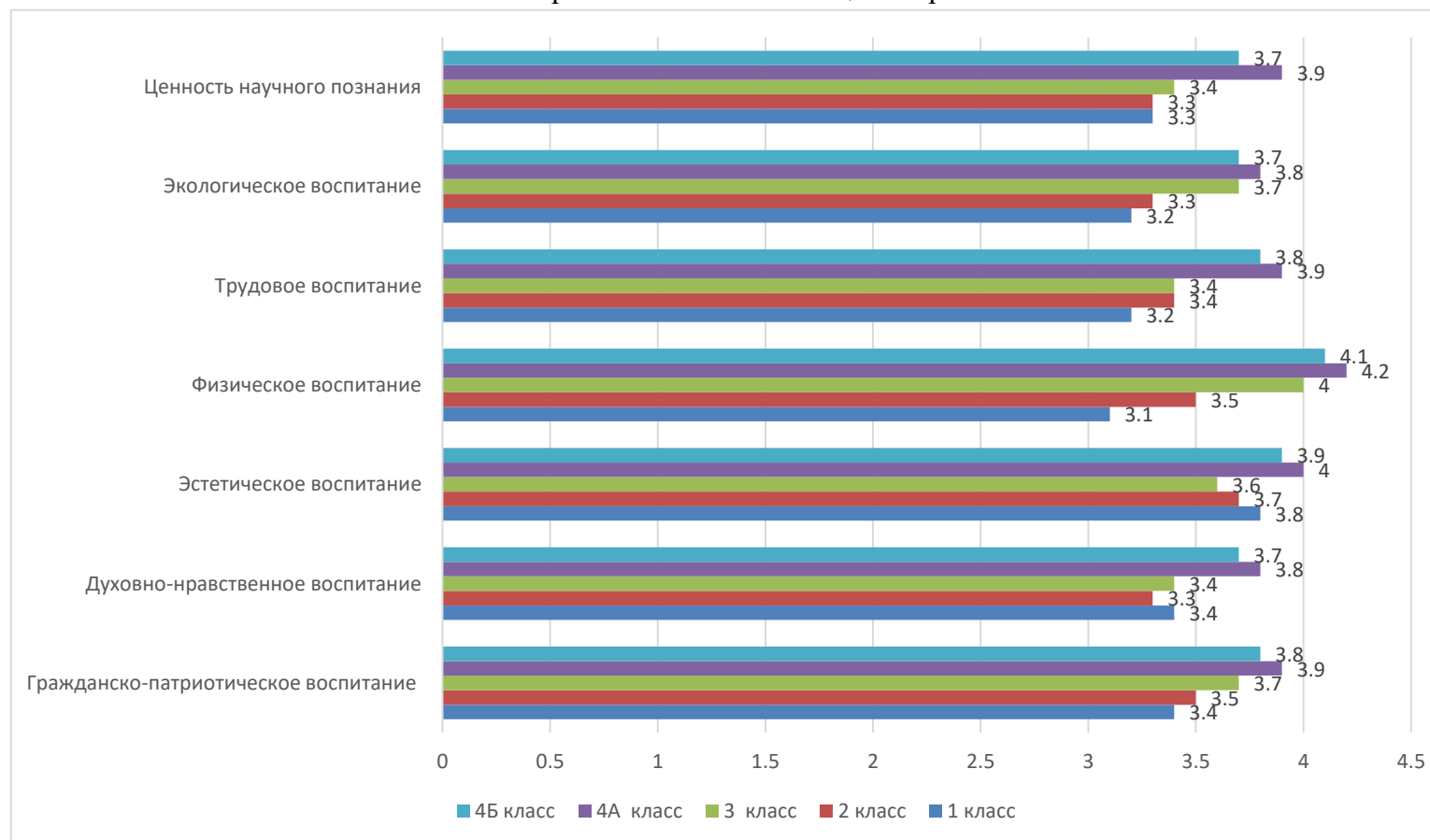
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Уровень личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определён диагностику личностных результатов обучающихся.

Результаты диагностики личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.
Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: духовно-нравственное, низкий показатель: трудового воспитания и ценность научного познания

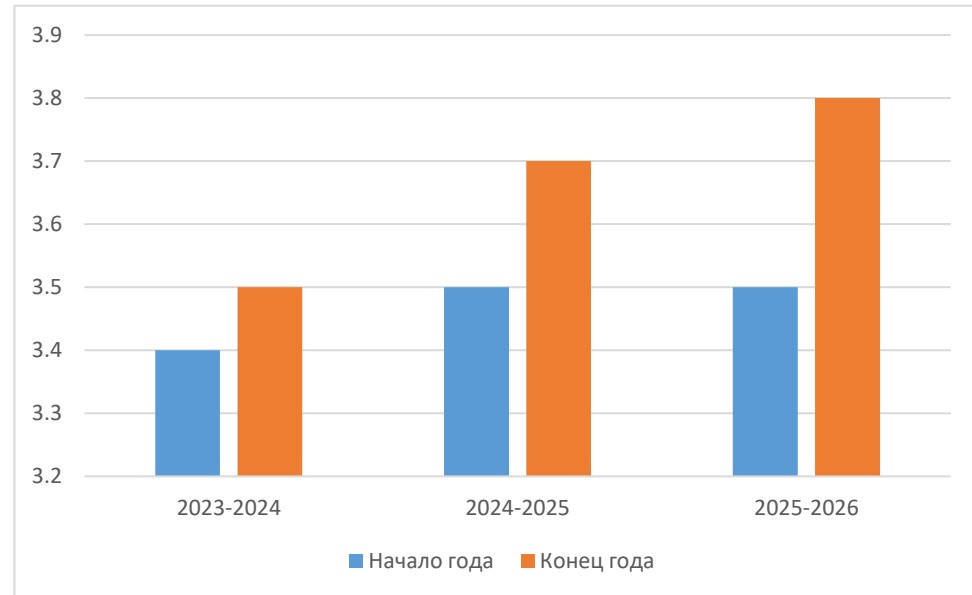
Уровень начального общего образования.



Высокий показатель: физическое и гражданско-патриотическое воспитание, низкий показатель: экологическое воспитание и ценность научного познания.

Уровень комфортности

	Начало года	Конец года
2023-2024	3,4	3,5
2024-2025	3,5	3,7
2025-2026	3,5	3,8



Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня комфортности в образовательной среде. Если в начале 2023–2024 учебного года показатель составлял 3,4, то к концу 2025–2026 учебного года он вырос до 3,8.

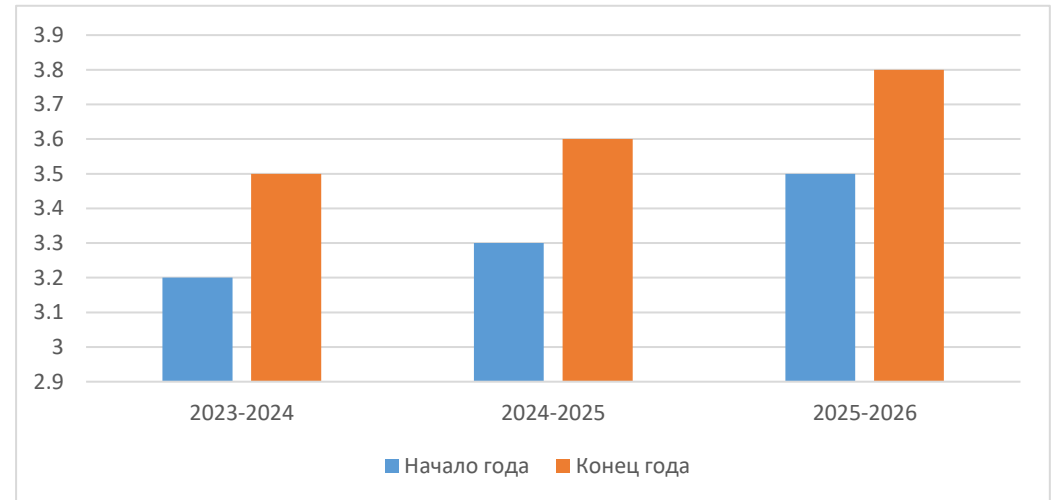
При этом ежегодный прирост фиксируется именно во втором полугодии:

- в 2023–2024 гг. рост — на 0,1 пункта (с 3,4 до 3,5);
- в 2024–2025 гг. — на 0,2 пункта (с 3,5 до 3,7);
- в 2025–2026 гг. — также на 0,3 пункта (с 3,5 до 3,8).

Такая тенденция свидетельствует о результативности мер, направленных на повышение комфортности условий обучения и воспитания, а также о постепенном улучшении социально-психологического климата в школе.

Уровень воспитанности
(методика Н.П.Капустина)

	Начало года	Конец года
2023-2024	3,2	3,5
2024-2025	3,3	3,6
2025-2026	3,5	3,8



За период с 2023–2024 по 2025–2026 учебный год зафиксирована устойчивая положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. Показатели выросли как в начале, так и (особенно) в конце каждого учебного года:

- **2023–2024 уч. год:** рост с 3,2 до 3,5 (+0,3 пункта);
- **2024–2025 уч. год:** рост с 3,3 до 3,6 (+0,3 пункта);
- **2025–2026 уч. год:** рост с 3,5 до 3,8 (+0,3 пункта).

С учётом шкалы методики Н. П. Капустиной (где диапазон 3,9–2,9 соответствует среднему уровню воспитанности, а 4,4–4,0 — хорошему), текущие значения остаются в границах среднего уровня, но демонстрируют явное движение в сторону хорошего уровня.

Такая стабильная динамика (ежегодный прирост именно на 0,3 пункта к концу года) свидетельствует о системном характере воспитательной работы в школе: применяемые формы и методы позволяют последовательно формировать у обучающихся ключевые нравственные качества (ответственность, трудолюбие, отношение к школе и окружающим, эстетические представления и т. д.), заложенные в методике.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера толерантности и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество кружков, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.
4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х и 9-х показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 96% соответственно.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточный уровень практического применения экологических знаний,
2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр)

Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, применения новых образовательных методик, направленных на привитие норм экологичного отношения к природе, развитие мотивации к самообразованию и адаптивности, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность и ДО в течение учебного года можно оценить как высокую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается повышение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учёте.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена неустойчивая динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление», ««Основные школьные дела», «Школьные медиа». Работу можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работу классных руководителей по трансляции позитивного опыта организации воспитательной деятельности оценить как недостаточную.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне школы усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков. Провести серию мастер-классов для учителей-предметников «Воспитание на уроке: методы и приемы» (особенно для естественно-научного цикла).
4. Пересмотреть формат традиционных мероприятий - добавить интерактив, дискуссии, проектные задания, голосования.
5. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
6. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике травли, включая реализацию комплексной программы «Наше будущее», направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. Повысить вовлечённость обучающихся в деятельность детских общественных объединений за счёт внедрения системного подхода к планированию, координации и анализу их работы.