

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района
«Школа-интернат основного общего образования»

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
Е.И.Есина
28.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 3-4 классов
Срок освоения программы: 2 года

(Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования МКОУ школы-интерната)

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности.

Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки

работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в начальной школе отводится по 1 ч в неделю: в 3—4 классах — 34 ч (34 учебные недели).

Программа будет реализована как в рамках внеурочной деятельности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

3 класс

Откуда в семье деньги

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

На что тратятся деньги

Расходы .Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Как делать сбережения

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

Труд- основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

Как товары производят

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

4 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат.

«Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия.

Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- ☐ результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- ☐ результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- ☐ результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

3 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- ☐ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ☐ способность к адекватной самооценке;
- ☐ самостоятельность в принятии правильного решения;

Получат возможность для формирования:

- ☐ ответственности человека за общее благополучие;
- ☐ самостоятельности в принятии правильного решения;
- ☐ самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- ☐ умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- ☐ осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- ☐ возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

Получат возможность для формирования:

- ☐ навыка осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;

- ☐ целеполагания.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- ☐ толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- ☐ контроль своих поступков;

Получат возможность для формирования:

- ☐ оценивания своей роли в экономике страны;
- ☐ понимания экономических процессов.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- ☐ умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- ☐ адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- ☐ умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ☐ умение устанавливать аналогии;
- ☐ умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Чтение. Работа с текстом:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение определять тему и главную мысль текста;
- ☐ умение делить тексты на смысловые части;
- ☐ умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- ☐ умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ☐ умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ☐ умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения работать с несколькими источниками информации;
- ☐ умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ☐ умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, невысказанные в тексте напрямую;
- ☐ умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

*Работа с текстом: оценка информации. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☐ умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

4 класс

Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Получат возможность для формирования:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

У обучающихся формируется:

- ☐ умение использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ навык планирования своих действий;
- ☐ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ☐ понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ☐ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Получают возможность для формирования:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

У обучающихся формируется:

- ☐ умение использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ навык планирования своих действий;
- ☐ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ☐ понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ☐ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Получают возможность для формирования:

- ☐ умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- ☐ умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ☐ самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся формируется:

- ☐ умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ☐ ставить вопросы;
- ☐ понимание необходимости обращаться за помощью;
- ☐ умение формулировать свои затруднения;
- ☐ потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- ☐ потребность слушать собеседника;
- ☐ потребность договариваться и приходить к общему решению;

- ☐ собственное мнение и позиция;
- ☐ навык осуществлять взаимный контроль;
- ☐ адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Получают возможность для формирования навыка:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- ☐ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- ☐ осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- ☐ умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- ☐ умение анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ навык осуществлять синтез, обобщение;
- ☐ умение устанавливать аналогии.

Получают возможность для формирования навыка:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☐ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- ☐ основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- ☐ умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ☐ умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ☐ умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

Получают возможность для формирования:

- ☐ умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Чтение. Работа с текстом:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ☐ умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- ☐ умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ☐ умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- ☐ умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- ☐ умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ☐ умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ☐ умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- ☐ умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- ☐ умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ☐ умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

Получат возможность для формирования:

- ☐ умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

*Работа с текстом: оценка информации. У обучающихся сформируется:

- ☐ умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ☐ умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☐ умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

Получат возможность для формирования:

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

Тематическое планирование

3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Откуда в семье деньги	7
2.	На что тратятся деньги	6
3.	Как делать сбережения	7
4.	Богатство и бедность	4
5.	Труд-основа жизни	5
6.	Как товары производят	5
	Всего	34

4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2.	История монет	2
3.	Какие деньги были раньше в России	2
4.	Виды денег	4
5.	Валюты	2
6.	Современные деньги России и других стран	3
7.	Семейный бюджет	8
8.	На что семьи тратят деньги	4
9.	Как умно управлять своими деньгами	3
10.	Как делать сбережения	2
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Характеристика деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Откуда в семье деньги. 7 ч.					
1			Вводное занятие.	Назвать основные доходы семьи. Понимать из чего состоит зарплата. Формулировать виды пособий и кому они назначаются. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий.	https://dni-fg.ru/
2			Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.		
3			Из чего состоит зарплата.		
4			Из чего состоит зарплата.		
5			Виды пособий.		
6			Виды пособий.		

7			Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	Оценивать результаты своей деятельности.	
На что тратятся деньги. 6 ч.					https://dni-fg.ru/
8			Расходы.	Сравнивать некоторые виды расходов. Понимать ответственность перед заёмщиком. Формулировать основные статьи расходов. Оценивать результаты своей деятельности.	
9			Сбережения.		
10			Долги. Расходы.		
11			Непредвиденные расходы.		
12			Понимание происхождения расходов.		
13			Различать планируемые и непредвиденные расходы		
Как делать сбережения. 7 ч.					https://dni-fg.ru/
14			Виды сбережений.	Называть какая бывает недвижимость и для чего она нужна. Сравнивать разные виды сбережений. Формулировать виды сбережений. Понимать , для чего нужны сбережения. Оценивать результаты своей деятельности.	
15			Банковский вклад.		
16			Копилка.		
17			Недвижимость.		
18			Недвижимость.		
19			Сравнение различных видов сбережений.		
20			Различие сбережений		
Богатство и бедность. 4 ч.					https://dni-fg.ru/
21			Как создаётся богатство.	Понимать откуда берётся богатство. Различать источники богатства государства. Сравнивать источники богатства человека. Моделировать различные ситуации. Называть основные налоги и для чего они нужны. Оценивать результаты своей деятельности	
22			Источники богатства государства.		
23			Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства		
24			Налоги. Значение налогов		
Труд- основа жизни. 5 ч.					www.azbukafinansov.ru
25			Ценность и значимость труда.	Объяснять , для чего нужно трудиться. Понимать , как связаны труд и потребности между собой. Называть какие бывают продукты труда. Описывать трудовые награды человека. Формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивать результаты своей деятельности.	
26			Труд как потребность человека.		
27			Заработная плата. Трудовые награды.		
28			Результат труда. Причины различий в оплате труда		
29			Продукты труда.		
Как товары производят. 5 ч.					
30			Ресурсы для производства товаров.	Понимать что такое товар. Различать виды товаров. Уметь различать качественный и некачественный товар. Составлять рекламный текст.	
31			Виды производства товаров.		
32			Производители-люди, которые создают (производят) товары.		

33			Виды производства.	Чертить кривую развития экономики. Сравнивать необходимость различных товаров. Осознавать важность труда для человека. Оценивать результаты своей деятельности.	
34			Важность труда людей разных профессий.		

4 класс (34 часа)

№	Дата	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности	
п/п	по плану	по факту			Электронные цифровые образовательные ресурсы
Что такое деньги и откуда они взялись. 4 ч.					
1			Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.	https://dni-fg.ru/
2			Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.		
3			Номинал. Покупательная сила.		
История монет 2 ч.					
4			Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Объяснять, почему появились первые монеты. Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности.	https://dni-fg.ru/
5			Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».		
Какие деньги были раньше в России 2ч.					
6			«Меховые деньги». Куны.	Описывать свойства товарных денег и приводить примеры. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.	https://dni-fg.ru/
7			Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.		
Виды денег 4 ч.					

8			Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснять , почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять , почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Объяснять роль банков. Понимать , для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	https://dni-fg.ru/
9			Водяные знаки. Фальшивомонетки.		
10			Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.		
11			Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты		
Валюты 2 ч.					
12			Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	Приводить примеры валют. Объяснять что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.	https://dni-fg.ru/
13			Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк		
Современные деньги России и других стран 3 ч.					
14			Доллары. Евро. Банки.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют	https://dni-fg.ru/
15			Наличные, безналичные и электронные деньги.		

16			Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.		
Семейный бюджет 8 ч.					
17			Доход. Зарплата.	Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , как связаны профессии и образование. Объяснять причины различий в заработной плате. Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять , кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду. Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.	
18			Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.		
19			Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).		
20			Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
21			Пенсия. Стипендия.		
22			Наследство. Собственность.		
23			Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.		
24			Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		
На что семьи тратят деньги 4 ч.					
25			Расходы. Необходимые расходы.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать покупки по степени необходимости. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять , как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.	
26			Питание. Коммунальные платежи. Счёт.		
27			Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.		
28			Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби		
Как умно управлять своими деньгами 3 ч.					
29			Бюджет – план доходов и расходов.	Объяснять , как управлять деньгами. Сравнивать	

30			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	доходы и расходы и принимать решения. Объяснять , как можно экономить.	
31			Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять последствия образования долгов.	
Как делать сбережения 2 ч.					
32			Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	Объяснять , в какой форме можно делать сбережения.	https://dni-fg.ru/
33			Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Приводить примеры доходов от различных вложений денег.	
34			Обзорный урок. Рефлексия	Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами. Сравнивать и оценивать свою деятельность.	

