

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МКОУ школы-интерната
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ школы-интерната
от 29.08.2025 № 311/1

СОГЛАСОВАНО

Попечительским советом
МКОУ школы-интерната
Протокол от 04.09.2025 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ДЕЙСТВИЙ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ФАКТА
ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ (НАСИЛИЯ) В ОТНОШЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЙБЫШЕВСКОГО
РАЙОНА «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью организации раннего выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и повышения эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, насильственных действий.

1.2. Порядок содержит действия работников МКОУ школы-интерната в случае установления фактов или подозрения на жестокое обращение с несовершеннолетними.

2. Цели и задачи работы по профилактике жестокого обращения с детьми
Цель: организация раннего выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, оказание своевременной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

Задачи:

- выявление фактов жестокого обращения: в семье родителей (законных представителей), иных членов семьи по отношению к детям; в ученической среде, между детьми; педагогов к детям;
- выявление педагогами фактов жестокого обращения;
- организация работы с несовершеннолетними, ставшими жертвой насилия и совершившими насилие, направленная на реабилитацию и адаптацию;
- проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

3. Основные понятия

Определение насилия и дискриминации, его видов и форм проявления в образовательной среде:

Физическое насилие. Удары, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, принуждение оставаться в неудобной или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, нападение с каким-либо предметом или оружием.

Психологическое насилие. Намеренные вербальные и поведенческие действия, направленные на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Например, насмешки, обзывания, высмеивание, отказ от общения, недопущение в группу, игру или на спортивное занятие.

Запугивание. Угрозы в устной или письменной форме, в том числе с использованием электронной почты и социальных сетей, с целью внушить страх, подчинить жертву, принудить её к совершению каких-либо действий.

Сексуальное насилие. Нежелательные объятия и прикосновения, в том числе к половым органам, обнажение своих гениталий, показ порнографии, подглядывание.

Вымогательство. Разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен.

Дискриминация в образовательной среде подразумевает предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака. Дискриминация может проявляться явно и открыто через оскорбительные и унижающие достоинство человека высказывания, комментарии, шутки, клички и обзывания, исключение из игр и мероприятий, а также неявно через предвзятое, неравное отношение.

4. Действия педагогических работников в случае обнаружения жестокого обращения (насилия) в отношении несовершеннолетнего

4.1. Любой работник МКОУ школы-интерната, предположивший, что в отношении ребенка было совершено насилие или случаи жестокого обращения, обязан незамедлительно:

сообщить об этом директору МКОУ школы-интерната с последующим письменным подтверждением (докладная, пояснение);

4.1.1. принимает меры по пресечению наблюдаемых насильственных действий и обеспечению безопасности пострадавшему обучающемуся;

4.1.2. оказывает первую помощь пострадавшему и при необходимости вызывает скорую медицинскую помощь;

4.1.3. информирует об инциденте дежурного администратора МКОУ школы-интерната;

4.1.4. делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия) в день совершения инцидента.

4.2. Разбор случая.

Классный руководитель:

4.2.1. проводит по отдельности беседу с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Беседа предполагает установление:

- реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
- длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства);
- характера действий и обстоятельств, при которых они происходили;
- участников действий (пострадавший, инициатор/зачинщик, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
- состояние пострадавшего;
- мотивацию совершения насильственных или дискриминационных действий;
- отношение свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;

- динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

4.2.2. информирует администрацию МКОУ школы-интерната об итогах разбора случая;

4.2.3. информирует родителей «жертвы» и «обидчика» о случившемся инциденте, позиции образовательной организации в отношении насильственных действий, мерах, которые будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и в отношении обидчика;

4.2.4. предлагает оказание психолого-педагогической помощи (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику);

4.2.5. если случай жестокого обращения (насилия) получил широкую огласку, в целях пресечения распространения слухов классный руководитель совместно с администрацией делает публичное сообщение для родителей и обучающихся о сути конфликта и принятых мерах;

4.2.6. по факту завершения случая (оказана помощь всем участникам, в отношении обидчиков приняты воспитательные и дисциплинарные (при необходимости) меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается в течение 3-4 недель) делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия).

Социальный педагог:

4.2.7. участвует (при необходимости – по приглашению директора МКОУ школы-интерната, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

4.2.8. координирует оказание помощи учащимся со стороны различных специалистов (психолога, социального работника, медицинского работника, юриста и др.) и служб, взаимодействует с родителями учащихся и информирует об оказанной помощи классного руководителя и ответственного заместителя директора;

4.2.9. консультирует классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

4.2.10. совместно с классным руководителем или с ответственным заместителем директора организует обсуждение случая или профилактическую беседу с классом (группой).

Педагог-психолог:

4.2.11. участвует (при необходимости – по приглашению директора МКОУ школы-интерната, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

4.2.12. оценивает психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей и оказывает им психологическую помощь (при наличии письменного согласия родителей);

4.2.13. консультирует администрацию МКОУ школы-интерната, классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

4.2.14. консультирует родителей участников ситуации, при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;

4.2.15. проводит мониторинг психологического состояния участников ситуации и других учащихся класса (группы), при необходимости проводит групповые занятия и консультации; тренинги, беседует с родителями, рекомендует обращение за индивидуальной психологической помощью.

5. Действия администрации МКОУ школы-интерната

Директор МКОУ школы-интерната:

- назначает ответственных и контролирует проведение разбора случая и оказание помощи вовлеченным сторонам;
- незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжёлые последствия для пострадавшего (особенно в случаях физического и сексуального насилия);
- принимает меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действий (свидетелями которых они стали или о которых знали);
- принимает дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам;
- принимает в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть: беседа, замечание, выговор, постановка на внутришкольный учет для дальнейшего наблюдения, оказание психологической помощи;
- организует проведение совещания педагогов и сотрудников, родительского собрания, классного часа для обучающихся по обсуждению случая насилия и возможностей предотвращения подобных случаев в будущем.

6. Срок действия положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

6.2. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.